



JORNADAS ACADÉMICAS: TEJIENDO PUENTES: INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Trabajos aceptados en modalidad: Ponencia oral

Objetivo:

Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, a través de la comunicación asertiva de temas de interés actuales

SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

jornadasacademicas@inivim.edu.mx



RESÚMENES ACEPTADOS

JORNADAS ACADÉMICAS: TEJIENDO PUENTES: INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

MODALIDAD: PONENCIA ORAL

LISTA DE ACEPTADOS	FOLIO	TÍTULO DEL TRABAJO
María Cristina Morales López	JA1-25006	Empoderamiento de la Mujer en Situación de Vulnerabilidad: Proyectos de Inclusión Social. Elaboración de jabón artesanal con plantas medicinales y aceites esenciales.
Mario Alberto Reyes Téllez	JA1-25007	Convivencia y clima escolar desde el rol de los estudiantes en el ámbito digital
Rosa Eugenia Garcia Vallejo	JA1-25012	El otorgamiento de voluntad vital anticipada en el Estado de Michoacán.
Paola Monserrat Duarte Melchor	JA1-25018	La inclusión y su impacto en la educación.
Claudia Reyes Bravo	JA1-25028	La importancia de la tutoría en un mundo virtual
Cintya Marisol Díaz Resendiz	JA1-25029	La Sostenibilidad de la Herbolaria con Permacultura
Mario Alberto Reyes Téllez	JA1-25031	Las representaciones sociales del estudiante digital de la Licenciatura de Innovación Educativa de la Universidad de La Ciénega de Michoacán de Ocampo
Sebastián Armando González De La Vega Alcántara	JA1-25033	Las redes de aprendizaje vía web como estrategia para la capacitación y actualización de periodistas en México, donde la inclusión digital en la educación es una solución.
Esperanza Aguilar Navarro	JA1-25034	"El objetivo docente en una formación inclusiva"
Lilia Denisse Peña Salazar	JA1-25035	Salud sin barreras: Accesibilidad e inclusión para personas con sordera
Rogelio Buenrostro Galán	JA1-25045	Inclusión educativa y contrastes socioeconómicos
Iliana Camacho Yáñez	JA1-25047	Educación y sostenibilidad: enseñando equidad de género y conciencia ambiental



JORNADAS ACADÉMICAS TEJIENDO PUENTES: INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Contenido

Empoderamiento de la Mujer en Situación de vulnerabilidad: Proyectos de Inclusión Social. Elaboración de jabón artesanal con plantas medicinales y aceites esenciales.....	3
Convivencia y clima escolar desde el rol de los estudiantes en el ámbito digital.....	5
El otorgamiento de voluntad vital anticipada en el Estado de Michoacán.....	7
La importancia de la tutoría en un mundo virtual.....	10
La Sostenibilidad de la Herbolaria con Permacultura.....	11
Las representaciones sociales del estudiante digital de la Licenciatura de Innovación Educativa de la Universidad de La Ciénega de Michoacán de Ocampo.....	13
Las redes de aprendizaje vía web como estrategia para la capacitación y actualización de periodistas en México, donde la inclusión digital en la educación es una solución.....	15
El objetivo docente en una formación inclusiva.....	17
Salud sin barreras: Accesibilidad e inclusión para personas con sordera.....	18
Inclusión educativa y contrastes socioeconómicos.....	20
Educación y sostenibilidad: enseñando equidad de género y conciencia ambiental.....	21



Empoderamiento de la Mujer en Situación de vulnerabilidad: Proyectos de Inclusión Social. Elaboración de jabón artesanal con plantas medicinales y aceites esenciales.

María Cristina Morales López
FOLIO: JA 1-25006
MATRICULA: 220125

RESUMEN

El presente proyecto tiene como finalidad empoderar a mujeres en situación de vulnerabilidad, proporcionándoles capacitación audiovisual en la elaboración de jabones artesanales terapéuticos con plantas medicinales y aceites esenciales. Esta iniciativa no solo promueve la inclusión social y económica, sino que también ofrece una vía sostenible y accesible para mejorar la calidad de vida y la salud de las participantes.

Las mujeres en situación de vulnerabilidad a menudo enfrentan barreras como la pobreza, la violencia de género y la falta de acceso a oportunidades de empleo y educación. Este proyecto aborda estas problemáticas a través de la enseñanza de técnicas de herbolaria y fitoterapia, permitiendo a las mujeres adquirir habilidades que les permitan generar ingresos y alcanzar la autosuficiencia económica. Un aspecto clave del proyecto es la colaboración del programa "Crédito a la palabra de la mujer" en Aguascalientes, el cual ofrece financiamiento accesible para que las participantes puedan iniciar sus propios emprendimientos. Este apoyo financiero es crucial para superar las limitaciones económicas y proporcionar una base sólida para el desarrollo de negocios sostenibles, además el gobierno del Estado se compromete con las mujeres que se acerquen a solicitar su distintivo de producto Hecho en Aguascalientes, a brindarles apoyo para posicionar su producto y su marca en tiendas de conveniencia e incluso exportar al extranjero; es muy probable que programas similares puedan brindarse en todos los Estados de la República Mexicana, únicamente bastaría que las mujeres de las distintas regiones del país acudan a solicitar información a la Secretaría de Desarrollo Económico para que las orienten con relación a los programas sociales específicos para la mujer.

El impacto social de este proyecto se refleja en la promoción de la igualdad de género y la inclusión de comunidades marginadas. Al rescatar y valorar los conocimientos tradicionales de la herbolaria, se fomenta el intercambio intergeneracional y la conservación de prácticas culturales. Además, los jabones terapéuticos artesanales, elaborados con ingredientes naturales, ofrecen beneficios tangibles para la salud y el bienestar de las usuarias. Por lo tanto, esta propuesta busca tejer puentes entre la herbolaria, la fitoterapia y el empoderamiento femenino, creando un espacio de inclusión y sostenibilidad. La implementación de este proyecto no solo transformará la vida de las participantes, sino que también contribuirá al fortalecimiento del tejido social y económico de las comunidades involucradas.



JORNADAS ACADÉMICAS TEJIENDO PUENTES: INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

REFERENCIAS:

M1nuto Noticias. (2025). Aguascalientes amplía el programa “Crédito a la Palabra de la Mujer” para impulsar el. 1MNoticias. Consultado en: <https://1mnoticias.com/2025/01/28/aguascalientes-amplia-el-programa-credito-a-la-palabra-de-la-mujer-para-impulsar-el/>

Gobierno del Estado de Aguascalientes. (2025). 20 millones de pesos para Créditos a la Palabra de la Mujer. Facebook.

<https://www.facebook.com/GobiernodeAguascalientes/posts/20-millones-de-pesos-para-cr%C3%A9ditos-a-la-palabra-de-la-mujer-firmamos-un-convenio/1032498062238896/>

Gobierno del Estado de Aguascalientes. (2025). Convocatoria para hacer crecer tu negocio: Únete al distintivo Hecho en Aguascalientes. Facebook.

<https://www.facebook.com/GobiernodeAguascalientes>



Convivencia y clima escolar desde el rol de los estudiantes en el ámbito digital.

Mario Alberto Reyes Téllez
FOLIO: JA1-25007
MATRICULA: 181536

RESUMEN

El clima escolar tiene un impacto significativo en el bienestar emocional, académico y social de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo y saludable puede promover el aprendizaje, la participación estudiantil y el desarrollo personal, mientras que un clima negativo puede generar estrés, ansiedad y dificultades en el rendimiento académico. En este sentido, es importante señalar que el clima social de los ambientes educativos así como la percepción que un individuo tiene a partir de sus experiencias en el entorno escolar, poseen una influencia en el comportamiento y resultados escolares (Aron y Milicic, 2004). Por otra parte, Barrantes, K. y Ureña, P. (2015) nos señalan que es crucial comprender las dinámicas sociales dentro de las escuelas y cómo estas afectan a los estudiantes. En este sentido de ideas es importante señalar, que las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) han transformado significativamente el ámbito educativo, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje. Al examinar las perspectivas de los propios estudiantes, se puede obtener una visión más completa y auténtica de la vida escolar, lo que a su vez puede proporcionar información para implementar estrategias efectivas para mejorar el ambiente educativo.

Objetivo general del proyecto: Analizar y comprender cómo el clima escolar, tanto en entornos presenciales como digitales, y su influencia en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes en su aprendizaje, participación estudiantil y desarrollo personal.

Objetivos específicos:

Identificar los factores que influyen en el clima escolar en entornos presenciales y digitales. Analizar la relación entre la percepción del aprendizaje, la participación estudiantil y el desarrollo personal de los estudiantes en el contexto del uso de tecnologías para el aprendizaje

La investigación permitirá identificar las fortalezas y debilidades en el uso de las tecnologías por parte de los estudiantes, promoviendo estrategias didácticas que permitan potenciar su participación y para el aprendizaje autónomo, colaborativo e interactivo.

REFERENCIAS:

Álvarez, G. , Vélez, P, Londoño, D, (2020). las TIC/TAC: subjetividades de los jóvenes universitarios en Montería, Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, vol. 13, núm. 2, pp. 115-156, 2020, DOI <https://doi.org/10.15332/25005421.5802>

Arón, A & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello. en <https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634010.pdf>



JORNADAS ACADÉMICAS

TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Rojas Bravo, J. (2013). Clima escolar y tipología docente: la violencia escolar en las prácticas educativas. Cuadernos de Investigación Educativa, 4 (19), 87-104.

Román, M., Murillo, J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Revista CEPAL, 104, 37-54. Santiago, Chile.

Samayoa Joaquín (2008). Los Pilares de la Calidad Educativa. Recuperado <http://www.laprensagrafica.com/opinion/1090902.asp>

UNESCO, (2013) Análisis del clima escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO Santiago), Paris, Francia.

Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., & Donoso, F. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile. en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769s.pdf>

Valdés, H., Treviño, E., Acevedo, C., Castro, M., Carrillo, Costilla, Bogova, D., Pardo, C. (2008) Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Recuperado el 15 de diciembre de 2017, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160659S.pdf>



El otorgamiento de voluntad vital anticipada en el Estado de Michoacán.

Rosa Eugenia García Vallejo
FOLIO: JA1-25012
MATRICULA: 240211

RESUMEN

Toda vida humana tiene como fin morir, como hecho natural insoslayable. La duración de la vida humana y su final son hechos inciertos en cuanto a temporalidad y circunstancias; de la misma forma, como verdad y temporalidad, no se conocen las condiciones del estado de salud previo al evento de la muerte humana.

En ese sentido, se aborda el tema del derecho humano a morir con dignidad, consagrado en la Ley General de salud, Ley de salud del Estado de Michoacán de Ocampo y Ley de Voluntad Vital Anticipada del Estado de Michoacán de Ocampo y el Reglamento respectivo. Al respecto, se observa que la población del estado de Michoacán, en términos generales, no ejerce ese derecho que trata el tópico relativo a cuidados paliativo del enfermo; se piensa que existe negación o resistencia para ejercerlo o, quizá por desconocimiento.

Ese derecho se puede ejercer ante las instituciones de salud y ante los notarios públicos del estado de Michoacán de Ocampo.

El objetivo de realizar este ensayo radica en dos aspectos esenciales, el primero consiste en coadyuvar en la difusión de la Ley de Voluntad Vital Anticipada, debido a la percepción de que existe débil respuesta de la población para otorgar el documento de VVA y, el segundo consiste en hacer una exposición del contenido de la LVVA y de su Reglamento, con el mismo fin.

Para el estudio y análisis del tema acudimos a diversas fuentes de información, así como a varios cuerpos normativos como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Código Civil para el estado de Michoacán, la Ley General de Salud, entre otras. También es indispensable hablar de los derechos humanos, de la Ética, de la Tanatología, así como de la capacidad jurídica de las personas y del elemento fundamental que es la voluntad.

REFERENCIAS:

ALDF, D. (7 de enero de 2008). Ley de Voluntad Anticipada para el Distrito Federal. Ciudad de México, México.

Ayala Salazar, M. (2006). Donación y trasplante de órganos, tejidos y células Mitos y realidades (2a ed.). México: Trillas.

Bejarano, M. d., Braojos, R., Díez, M. R., Prieto, M. d., & Sánchez, S. (2019). Declaración de voluntades anticipadas. Un testamento vital para asegurar la autonomía. GEROKOMOS, 119-123.

Congreso CDMX. (9 de agosto de 2021). Ley de Salud de la Ciudad de México. Ciudad de México, México. Recuperado el 7 de agosto de 2024

Congreso Estado de Michoacán. (11 de febrero de 2008). Código Civil para el estado de Michoacán de Ocampo. Morelia, Michoacán, México.

Congreso, Estado Michoacán. (8 de julio de 2021). Código Civil para el Estado de Michoacán de Ocampo. Morelia, Michoacán, México. Recuperado el 8 de agosto de 2024



JORNADAS ACADÉMICAS

TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

- CPEUM. (22 de marzo de 2024). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. D.O.F. Mexico. Recuperado el 24 de marzo de 2024
- Domínguez, A. (2009). El Documento de Voluntad Anticipada. En Á. Adame López, Homenaje a Bernardo Pérez Fernández del Castillo. Ciudad de México, México.
- García, E. (2010). La tutela de la propia incapacidad (Segunda ed.). México: Porrúa UNAM.
- GOB.MEX. (05 de diciembre de 2019). <https://www.gob.mx/inapam/articulos/ley-de-voluntad-anticipada-el-derecho-a-una-muerte-digna>. Obtenido de <https://www.gob.mx/inapam/articulos/ley-de-voluntad-anticipada-el-derecho-a-una-muerte-digna>
- Ley 41/2002. (01 de marzo de 2023). básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica. España.
- LGS, L. (29 de 05 de 2023). Ley General de Salud. México.
- LVVA, M. (21 de 09 de 2009). Ley de Voluntad Vital Anticipada del estado de Michoacán. Morelia, Michoacán, México.
- Mejía, A., & Romero, H. (septiembre de 2020). Bioética en las profesiones de la salud. Morelia, Michoacán, México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Recuperado el 7 de agosto de 2024
- Ordóñez, N. A., & Nasr, Z. (2021). La importancia de implementar y difundir la Ley de Voluntad Anticipada en México. Revista Colombiana de Bioética., 16(2), 1-20.
- Puglla, P. C., & Pauta, W. H. (2020). Documento de voluntades vitales anticipadas, una propuesta normativa para el ordenamiento jurídico ecuatoriano. Polo del Conocimiento, 966-993.
- Sipitria, R. E. (20 de 02 de 2020). El ejercicio de la autonomía de la voluntad mediante directivas anticipadas. Argentina.
- Fuentes digitales:
https://data.consejeria.cdmx.gob.mx/images/leyes/leyes/LEY_DE_VOLUNTAD_ANTICIPADA_PARA_EL_DF_2.1.pdf (Visitada 10 diciembre 2023)
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (Consultado 10 diciembre 2023)
<https://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/edomex/2015/08/27/voluntad-anticipada-reduce-quejas-por-negligencia-en-edomex/> (Visitado el 10 diciembre 2023)
Concepto de Capacidad de Ejercicio, Significado y Definición ¡2023! (significadosweb.com) (Visitado 10 diciembre 2023)



La inclusión y su impacto en la educación.

Paola Monserrat Duarte Melchor

FOLIO: JA1-25018

MATRICULA: 224469

RESUMEN

En el proceso de la integración o también llamada “inclusión”, la sociedad a desarrollado habilidades claves las cuales han permitido tener espacios cómodos para toda la población, o al menos es lo que se ha intentado, la educación no se hizo esperar y en este concepto fue evolucionando como en muchos más ámbitos; anteriormente este concepto se asociaba a la creación de espacios los cuales permitieran que niños con discapacidad lograran acceder a una educación de calidad, sin embargo en la actualidad la inclusión presenta más que “acondicionamiento” de aulas, en la actualidad la inclusión podría verse como una práctica problemática tanto para los estudiantes como los docentes ¿cómo es posible esto?, básicamente la desinformación permite que en la intención de “incluir”, luzca más como una exclusión y es que la constante necesidad de integrar a toda la diversidad que existe a causado que los planes y reformas educativas no sean precisas, creando con esto una agresión laboral hacia los docentes los cuales no están capacitados para atender una aula de clases con varios tipos de discapacidad, y es que para conocer cómo funcionan las diversas discapacidades motrices, como del aprendizaje es necesario más que un curso. Se logró comercializar el concepto e instituciones educativas de sector privado ofertan esta “inclusión”, como algo a lo cual se accede únicamente con dinero, sin embargo, la inclusión va mas allá de eso, y antes de tener un nombre esta práctica ya era parte de nosotros, la inclusión no es un concepto que se dirija hacia un estatus. La inclusión tampoco de ser una oferta académica como una institución bilingüe, la inclusión conlleva muchas cosas más, todas las instituciones deberían de tener las herramientas y el conocimiento para detectar afecciones en el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS:

*Marchesi et al. (2021). Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica <https://oei.int/wp-content/uploads/2014/02/avances-y-desafios-de-la-educaion-inclusiva-en-ib.pdf>

*Discapacidad. educación. (s. f.). [https://cuentame.inegi.org.mx/hipertexto/disc_educa.htm#:~:text=Casi%2010%20%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n,\(primaria%20y%20secundaria\)%20incompleta.](https://cuentame.inegi.org.mx/hipertexto/disc_educa.htm#:~:text=Casi%2010%20%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n,(primaria%20y%20secundaria)%20incompleta.)

*Sé Curioso — TED-Ed. (2017, 5 septiembre). Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias | Silvana Corso [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>



La importancia de la tutoría en un mundo virtual.

Claudia Reyes Bravo
FOLIO: JA1-25028
MATRICULA: aI200856

RESUMEN

La educación 4.0 trae consigo una innovadora forma de aprender; es nombrada la Cuarta Revolución Industrial ya que se conjuntan tecnologías digitales e inteligencia artificial en diferentes aspectos de la vida cotidiana. Esta transformación impacta la forma en cómo se aprende, enseña y se prepara académicamente para las exigencias de un mundo global.

Los sistemas educativos actuales sitúan al estudiante como el centro y actor principal del proceso de aprendizaje, sin embargo, hay estudiantes que se les dificulta aprender solos o que no saben que estrategias tomar para llevar su proceso de aprendizaje. Es aquí donde el docente se convierte en guía y asesor para apoyar las necesidades del alumno.

La tutoría es un elemento importante para guiar al estudiantado en su proceso de aprendizaje en cualquier modalidad educativa y sin importar su edad. La figura del docente abarca funciones importantes como menciona Garduño (2006) “orienta y motiva al alumno y al grupo” (p.162) en la búsqueda de soluciones a problemáticas personales, grupales y académicas.

Se realizó una intervención a estudiantes del sexto semestre de una preparatoria pública donde se preguntó el significado de las tutorías grupales e individuales y el impacto académico.

Los resultados obtenidos son mostrados en esta presentación para enfatizar que la tutoría es importante no solo en el modelo escolarizado, también lo es en lo virtual. Como estudiante de la Univim, menciono la importancia del acompañamiento del docente –tutor durante los cuatro años de licenciatura.

REFERENCIAS:

Garduño Vera, R. (2007). Caracterización del docente en la educación virtual: consideraciones para la Bibliotecología. *Investigación bibliotecológica*, 21(43), 157-183. *art6.indd



La Sostenibilidad de la Herbolaria con Permacultura.

Cintya Marisol Díaz Resendiz
FOLIO: JA1-25029
MATRICULA: 212082

RESUMEN

El presente trabajo es un resumen sobre la importancia de que el Lic. en Herbolaría y Fitoterapia sea el proveedor de los materiales vegetales; con fin medicinal; a su paciente y que con ayuda de la permacultura lo pueda lograr, sin la limitante de que su entorno sea urbano. La Permacultura sería un buen sistema de diseño a implementar en el cultivo de las plantas medicinales que podemos ocupar en la Herbolaría; ya sea en un entorno urbano o rural; de forma sostenible.

La permacultura es el uso sostenible de la tierra basándose en el diseño, de las conexiones de todos los elementos del sistema, implicando todos los factores físicos ambientales hasta los factores culturales, políticos, económicos y sociales que representa el hombre.

DESARROLLO

Cómo futuros Lic. en Herbolaría y Fitoterapia, nos enfrentamos ante un problema, cuando nos pensamos en la práctica profesional de nuestra materia: ¿De dónde vamos a adquirir la materia prima; las plantas o alguna de sus partes; para dar a nuestros futuros pacientes?. Podemos tomar la actitud de que él solo lo resuelva y consiga el material vegetal dónde él pueda, pero ante esta actitud el paciente puede correr varios riesgos:

- No encontrarlo
- Tomar otro espécimen porque le digan que sirve para lo mismo o físicamente se parezcan las especies.
- Adquirir un espécimen equivocado, puede ser que el espécimen pertenezca a la misma familia pero no es el mismo que el que se le pide, porque son pocas las personas que conocen el nombre científico de determinada especie.
- No saber las condiciones en que ese material vegetal fue cultivado, cosechado, transportado, almacenado, seleccionado y organizado para su venta.
- La fecha en que fue cosechado, y si ya es muy viejo que su principio activo se haya perdido o disminuido su potencialidad, etc...

Todos estos riesgos puede correr el paciente a la hora de adquirirlo y como resultado tendríamos que fue ineficaz que tomara el material vegetal, ante lo cual provocaría un reclamo del paciente al no encontrar ninguna mejoría y en el peor de los casos que el tomar algo equivocado o al no encontrarse en óptimas condiciones le perjudique más en su salud. Considero que sería más viable tener un huerto; su tamaño sería de acuerdo al espacio disponible de cada profesional; en base a las plantas que lleguemos a ocupar más en nuestra práctica profesional. Entiendo que es imposible tener todas las variedades existentes de plantas medicinales, incluso aunque se tenga una gran extensión de tierra para plantar, no se puede tener a todas las especies reunidas en el mismo lugar. Desde lo difícil que sería tener todos los climas en el mismo lugar, el tipo de suelo que se requiere de variedades diferentes para diversas especies, la cantidad de agua que requiere cada



JORNADAS ACADÉMICAS

TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

una; donde actualmente para muchos ya es palpable la escasez de agua en su entorno; etc... entre otros factores importantes para su cultivo.

Por lo cual propongo que la permacultura sería un buen sistema para ayudarnos a ser más conscientes, objetivos, prácticos y realistas de forma integral en cuanto a que plantas podríamos; cada uno de nosotros; sembrar en nuestro entorno; ya sea en un entorno rural o urbano; atendiendo al clima, la cantidad de espacio disponible, el tiempo, la orientación del sol de acuerdo al área a sembrar, el recurso hídrico, tiempo disponible para ocuparse de las plantas, etc. Las áreas de aplicación de la permacultura son bastante amplias, por lo cual en el video sólo se dará una introducción a esta.

CONCLUSIÓN

Con la exposición del video busco enfatizar la importancia de ser los proveedores de ciertos materiales vegetales; con fin medicinal; a nuestros futuros pacientes y que la permacultura es una buena opción para poder hacerlo, aún a pequeña escala y en área urbana. Gracias!

REFERENCIAS:

BBVA (2025) ¿Qué es la sostenibilidad? Un camino urgente y sin marcha atrás. BBVA. Consultado el 26 de febrero de 2025. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/como-combatir-plagas-con-insecticidas-organicos-sin-perjudicar-el-medioambiente/>

Garrett, C. (2023). Permacultura: ¿cómo hacer una huerta ecológica? Climate Consulting Selectra. Consultado el 26 de febrero de 2025. <https://climate.selectra.com/es/consejos/permacultura>

Permacultura México (2025) Permacultura. Sitio Web. Consultado el 25 de febrero de 2025. <https://www.permacultura.org.mx/es/permacultura/que-es/#/>

VIDEO:

Permacultura Mas Les Vinyes (2022). Agricultura Regenerativa y Permacultura - Diferencias y similitudes. Youtube. Consultado el 26 de febrero de 2025. <https://www.youtube.com/watch?v=oksW0CuMe2U>



Las representaciones sociales del estudiante digital de la Licenciatura de Innovación Educativa de la Universidad de La Ciénega de Michoacán de Ocampo

Mario Alberto Reyes Téllez
FOLIO: JA 1-25031
MATRICULA: 181536

RESUMEN

La formación profesional universitaria presenta diversos desafíos para los estudiantes, especialmente en la era digital. Esta investigación, basada en la teoría de las representaciones sociales, busca comprender cómo los estudiantes de la Licenciatura de Innovación Educativa de la UCEMICH perciben su rol como 'estudiantes digitales', y cómo estas percepciones se relacionan con sus habilidades digitales y su desempeño académico. Mediante una metodología mixta, que incluirá encuestas y grupos de discusión, se analizarán tanto las capacidades digitales como las representaciones subjetivas de los estudiantes. El objetivo es identificar posibles discordancias y proponer estrategias para fortalecer su formación en el ámbito de la innovación educativa.

Uno de los aspectos en la cual gira esta investigación es conocer la voz de los estudiantes de la Licenciatura de Innovación Educativa de la UCEMICH, en el sentido de identificar las características que ellos asimilan de su rol como estudiante digital, por consiguiente, bajo esta mirada, es importante señalar que los universitarios están en un procesos de transición de su vida académica con su vida laboral por tanto, lleva consigo la adquisición de nuevos roles y retos que muchas de las veces son impuestos o no coinciden con las expectativas que ellos mismos tienen de su papel como estudiante. Cabe señalar que este es un protocolo de investigación que permitirá analizar la problemática antes señalada.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las representaciones sociales que los estudiantes de la Licenciatura de Innovación Educativa de la UCEMICH tienen sobre el concepto de 'estudiante digital', y cómo se relacionan con sus habilidades digitales y su quehacer académico?

Objetivo general

Analizar las representaciones sociales que los estudiantes de la Licenciatura de Innovación Educativa de la UCEMICH tienen sobre el concepto de 'estudiante digital', y su relación con sus competencias digitales y su desempeño en el ámbito de la innovación educativa.

REFERENCIAS:

Carrión Ramos, R. V. . (2021). Relación entre el uso de las TAC y las competencias, digitales en universitarios del Perú. *Luciérnaga Comunicación*, 13(25), 38–57. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a3>

Escobar, Z. F. (2017) Algunos rasgos del estudiante universitario en la era digital, *Didac 69* (2017): 4-13 en <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2017/no69/1.pdf>



JORNADAS ACADÉMICAS

TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Gutiérrez, Á, E. (2021) Representaciones sociales sobre las y los adolescentes: voces del estudiantado aprendiz de maestro o maestra en el marco de su práctica docente en la escuela secundaria. *Revista Educación*, vol. 45, núm. 1, pp. 1-26, Universidad de Costa Rica DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41831>

Mijangos, Vazquez y Torres (2020) Epistemología y metodología de las representaciones sociales para estudios sobre salud y enfermedad, *revista Antropología Experimental*, DOI: <https://dx.doi.org/10.17561/rae.v20.13>

Moreno T. J. (2017). La competencia de uso académico de las tecnologías de la información y comunicación en docentes y estudiantes universitarios, *Emergentes -Revista Científica*, Número 12, Junio 2017, <https://www.revistadecooperacion.com/numero12/numero12.pdf#page=63>

Riveros Rosas, Angélica (2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. *Revista Digital Universitaria (RDU)*. Vol. 19, núm. 1 enero-febrero. DOI: <HYP://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.V19n1>

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Madrid: McGraw-Hill Capitulo II. Paradigmas e Investigación educativa. https://nanopdf.com/download/paradigmas-e-investigacion-educativa_pdf

UCEMICH (2022) Oferta educativa, Licenciatura en innovación educativa, página web en <https://ucemich.edu.mx/ofertas-educativas/licenciatura-en-innovacion-educativa/#1710258747337-17cc9fe6-5b1d>



Las redes de aprendizaje vía web como estrategia para la capacitación y actualización de periodistas en México, donde la inclusión digital en la educación es una solución.

Sebastián Armando González de la Vega Alcántara

FOLIO: JA1-25033

MATRICULA: 230919

RESUMEN

La ponencia oral girará en torno a las redes de aprendizaje aplicadas en la web como una opción para la capacitación de periodistas, lo que permitiría, en ese ámbito, cerrar la brecha tecnológica y fomentar la inclusión digital en la educación.

Para reflexionar respecto a la educación de los profesionales de la información podríamos tomar su propia opinión, la cual la UNESCO concentró en la Encuesta Nacional digital sobre el Ejercicio Periodístico. En las conclusiones indican que “Los periodistas no reciben la capacitación necesaria y mencionan necesitarla” (UNESCO, 2021), y la encuesta arroja que 7 de cada 10 “Consideran que las empresas de medios de comunicación no brindan oportunidades de capacitación a sus periodistas” (UNESCO, 2021).

¿Cómo se puede apoyar en la resolución de esta situación?

Primero debemos mencionar que los medios informativos hoy en día están pensando en cómo subsistir pues “la crisis de la prensa en particular ha persistido durante más de medio siglo. Pero a nivel mundial se ha intensificado en la última década.” por lo tanto es claro que no pueden ocuparse siquiera en capacitar a su propio personal.

Las redes de aprendizaje en la web pueden poner un granito de arena en la solución, pues son espacios colaborativos basados “en la interacción y el intercambio de experiencias, problemáticas, opiniones y recursos en función de un tema específico, donde todos son corresponsables de la construcción de conocimientos de los compañeros, con el apoyo de un moderador” (Gobierno de México, 2018).

Si a esto le aderezamos la modalidad en línea, ponemos sobre la mesa las facilidades necesarias para el reportero pues, como asegura Orozco (2015) los programas educativos a distancia son más flexibles tanto en horarios como en la facilidad para acceder a la información sin invertir tiempo y dinero en traslados al lugar de estudios.

REFERENCIAS:

Referencias

Esteinou Madrid, J. (2021). Las redes socio digitales: Su relevancia en México. siempre.mx. <https://www.siempre.mx/2021/09/las-redes-socio-digitales-su-relevancia-en-mexico/>

Gobierno de México (2018). Las Redes de Aprendizaje. gob.mx.

<https://www.gob.mx/conuee/acciones-y-programas/las-redes-de-aprendizaje>



JORNADAS ACADÉMICAS

TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

- Gros, B. (s/f). El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades. Universidad de Barcelona. <http://web20.freetzi.com/EIAp.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].(2021). Encuesta Nacional digital sobre el Ejercicio Periodístico. Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://vidauniversitaria.uanl.mx/wp-content/uploads/2021/07/ENSEP-UNESCO-2020.pdf>
- Orozco, M. R. (2015). Profesionalización y capacitación de periodistas y comunicadores en un contexto de cambios tecnológicos. PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, 5(9). <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/249/384>
- Pachano, C. (2024, marzo 15). El incierto futuro de los medios informativos. Cambio16, somos el cambio. <https://www.cambio16.com/el-incierto-futuro-de-los-medios-informativos/>
- Sloep, P. y Berlanga, A. (2011). Redes de aprendizaje, aprendizaje en red. Revista Comunicar, 37, 55-64. <https://doi.org/10.3916/C37-2011-02-05>



El objetivo docente en una formación inclusiva.

Esperanza Aguilar Navarro

FOLIO: JA1-25034

MATRICULA: 240332

RESUMEN

En la ponencia oral a abordar se buscará definir a través de distintas preguntas centrales cómo influye el docente en la percepción de la inclusión en la actualidad.

¿Qué representa el ser docente en la actualidad? Una reflexión que lleva a desarrollar más preguntas respecto al deber-ser. Abordando de manera significativa el concepto de la educación inclusiva y su importancia en el desarrollo social para crear pronósticos futuros favorables para la unificación social.

Para poder generar un pronóstico favorable en el desarrollo de una sociedad unificada, es importante revisar cuáles son las estrategias docentes que se están practicando en las aulas escolares, los intereses y propósitos de los docentes en los diversos niveles educativos, qué cursos y buenas prácticas son en las que se les está capacitando a los docentes.

El enfoque de la inclusión social, es tarea de todos. El eje de las jornadas es abordar de manera general la sostenibilidad.

Definiendo la sostenibilidad como: “satisfacer las necesidades de las personas sin comprometer los recursos naturales de futuras generaciones, en las empresas, un factor importante de la sostenibilidad es el balance entre crecimiento económico, bienestar social y respeto al medioambiente.” BBVA (s/f)

De esta manera, ¿cómo es que la inclusión educativa y el deber docente forman parte esencial de la sostenibilidad de la sociedad?

La inclusión es base importante de la sostenibilidad, en la formación de alumnos con habilidades sociales y personales; Los pronósticos a futuro de la inclusión social tienen beneficios múltiples para diversas áreas de oportunidad para todos los miembros de la sociedad, es por eso indispensable construir una educación con visibilidad de la diversidad y reconocer que tenemos mucho que aprender unos de los otros, así, la sostenibilidad se vera reforzada por estas construcciones sociales de respeto, armonía e inclusión formadas en la educación académica de los alumnos.

El efecto de estas modificaciones sociales son positivas para el futuro de una sociedad unificada, es importante darle el valor a la docencia en este cambio, para la participación activa de una sociedad donde todos los individuos tengan derecho a elegir su participación en la misma, sin la presencia de barreras impuestas.

REFERENCIAS:

BBVA (s/f). Un futuro sostenible con BBVA.
<https://www.bbva.mx/personas/productos/sostenibilidad/que-hace-bbva-para-la-sostenibilidad.html?msocokid=289de6b6a444696500cff579a56568f3>



Salud sin barreras: Accesibilidad e inclusión para personas con sordera.

Lilia Denisse Peña Salazar
FOLIO: JA1-25035
MATRICULA: 241404

RESUMEN

El acceso a la salud es un derecho fundamental; sin embargo, las personas con sordera enfrentan barreras significativas en la atención médica debido a la falta de estrategias de comunicación inclusiva. En la actualidad, los países se han comprometido a cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que buscan garantizar el acceso equitativo a la salud mediante estrategias de comunicación inclusiva, en consonancia con los marcos normativos nacionales e internacionales. Este estudio es una revisión bibliográfica cuyo objetivo es identificar los principales obstáculos de accesibilidad a los servicios de salud para esta población, así como las estrategias implementadas a nivel nacional e internacional para mejorar su atención. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de literatura mediante plataformas especializadas.

La búsqueda se centró en describir las barreras comunicativas (falta de capacitación del personal médico en Lengua de Señas Mexicana y ausencia de intérpretes en los hospitales) y en analizar las estrategias implementadas a nivel nacional e internacional para mejorar la atención de esta población. Esta revisión resalta la importancia de adoptar políticas públicas que garanticen la accesibilidad a la salud para las personas sordas, promoviendo un enfoque basado en los derechos humanos y la equidad en la atención médica.

REFERENCIAS:

- Barrios Ahumada, C., Bisso Polanco, C., Ciuffardi Agosina, J., Daners Pineda, P., & Sepúlveda Abarza, T. (2021). Experiencia de las personas sordas en la atención de salud. *Revista Confluencia*, 4(2), 116-121. [https://doi.org/10.52611/confluencia.num2.2021.688​;contentReference\[oaicite:2\]{index=2}](https://doi.org/10.52611/confluencia.num2.2021.688​;contentReference[oaicite:2]{index=2}).
- Beaver, S., & Carty, B. (2021). Viewing the healthcare system through a deaf lens. *Public Health Research & Practice*, 31(5), e3152127. [https://doi.org/10.17061/phrp3152127​;contentReference\[oaicite:1\]{index=1}](https://doi.org/10.17061/phrp3152127​;contentReference[oaicite:1]{index=1}).
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2020). *La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo*. Ciudad de México, México: CNDH. ISBN: 978-607-729-262-3
- Mendes Francisco, G. S. A., & Tinoco Mesquita, C. (2023). Access to health services among deaf people: An issue of inclusion and linguistic rights. *International Journal of Cardiovascular Sciences*, 36, e20220196. [https://doi.org/10.36660/ijcs.20220196​;contentReference\[oaicite:3\]{index=3}](https://doi.org/10.36660/ijcs.20220196​;contentReference[oaicite:3]{index=3}).
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. [https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf​;contentReference\[oaicite:3\]{index=3}](https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf​;contentReference[oaicite:3]{index=3}).



JORNADAS ACADÉMICAS

TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Rezende, R. F., Guerra, L. B., & Carvalho, S. A. S. (2021). The perspective of deaf patients on health care. *Revista CEFAC*, 23(2), e0620. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20212320620>;:contentReference[oaicite:0]{index=0}.

Rivera-Montiel, B., & Agama-Sarabia, A. (2021). Barreras de comunicación del paciente sordo en el ámbito hospitalario: Una revisión narrativa. *Casos y Revisiones de Salud*, 3(1), 40-48. <https://doi.org/10.22201/fesz.26831422e.2021.3.1.5>;:contentReference[oaicite:0]{index=0}.

Ruiz-Arias, N., & Barría-Pailaquilén, R. M. (2023). Experiences of hospital health professionals in the care of deaf patients. *Revista de Salud Pública*, 25(6), 1-9. <https://doi.org/10.15446/rsap.V25n6.109176>;:contentReference[oaicite:0]{index=0}.

Sandoval, H., Pérez-Neri, I., Martínez-Flores, F., del Valle-Cabrera, M. G., & Pineda, C. (2017). Disability in Mexico: A comparative analysis between descriptive models and historical periods using a timeline. *Salud Pública de México*, 59(4), 429-436. <https://doi.org/10.21149/8048>;:contentReference[oaicite:2]{index=2}.

Suárez-Meaney, T., Albarrán Martínez, I., Pérez Barrón, V., Chatziioannou, I., Martínez López, A., & Chías Becerril, L. (2021). La dinámica de la discapacidad debida a las limitaciones de la movilidad y cobertura de rampas de accesibilidad. *Realidad, Datos y Espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 12(1), 62-69

Terry, J., Meara, R. H., & England, R. (2024). “They still phone even though they know I’m deaf”: Exploring experiences of deaf people in health services in Wales, UK. *Journal of Public Health*, 46(3), e520–e527. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdae112>;:contentReference[oaicite:3]{index=3}.



Inclusión educativa y contrastes socioeconómicos.

Rogelio Buenrostro Galán
FOLIO: JA1-25045
MATRICULA: 130258

RESUMEN

Este trabajo busca dar un panorama sobre el tema de la inclusión en la educación, así como los retos que enfrenta esta en base a los diferentes contextos sociales, políticos y económicos, dado que estos representan necesidades diferentes en cada comunidad o contexto social.

La inclusión se ha declarado como una meta dentro de las instituciones educativas, ¿pero hasta que punto es posible y que acciones deberemos tomar para incrementar la posibilidad de lograrla?

Cuestiones de género, pobreza, infraestructura y accesibilidad a la educación, son escenarios constantes, sin mencionar a la educación mal dirigida, que genera apatía por seguirse formando en los alumnos.

Es importante contar con estrategias aplicables a cada escenario, buscar acciones conjuntas entre organismos públicos y la industria privada para generar oportunidades de educación que realmente busquen incluir a todos los niños y niñas, jóvenes y adultos que deseen aprender, impulsando a la vez ambientes virtuales de aprendizaje mas abiertos y que complementen la formación en las aulas.

Si bien no existen respuestas absolutas me gustaría invitar a la reflexión sobre este tema y las implicaciones que le rodean.

REFERENCIAS:

UNESCO (2025) Desigualdades socioeconómicas y aprendizajes. Artículo recuperado desde [Zenteno J. \(2025\) Igualdad de oportunidades educativas : un análisis profundo de de los desafíos y soluciones. Artículo publicado el 05 de marzo del 2025, recuperado desde <https://www.jorgeinnova.com/2025/03/igualdad-de-oportunidades-educativas-desafios-y-soluciones.html> consultado el 06 de marzo del 2025](https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/desigualdades-socioeconomicas-y-aprendizaje#:~:text=En%20contextos%20de%20aguda%20desigualdad%2C%20una%20educaci%C3%B3n%20equitativa,sostenible%20de%20una%20sociedad%20y%20de%20un%20pa%C3%ADs. Consultado el 3 de marzo del 2025</p></div><div data-bbox=)

SEP (2017) Modelo educativo. Equidad e inclusión. Archivo digital recuperado desde https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283701/E_Equidad-e-inclusion_0717.pdf consultado el 04 de marzo del 2025



Educación y sostenibilidad: enseñando equidad de género y conciencia ambiental.

Iliana Camacho Yáñez
FOLIO: JA1-25048
MATRICULA: 241611

RESUMEN

La educación ambiental es fundamental porque permite a las personas comprender la relación entre los seres humanos y el entorno natural, promoviendo un comportamiento responsable y sostenible. Su importancia radica en varios aspectos clave: conciencia ecológica, fomento de la sostenibilidad, cambio de actitudes y comportamientos, participación ciudadana y mejora de la calidad de vida.

En dicho proceso, el papel de las mujeres ha sido fundamental y da un enfoque necesario para abordar las desigualdades estructurales que afectan tanto a la sostenibilidad ambiental como a la equidad social. Esta perspectiva reconoce que las problemáticas ambientales no impactan de la misma manera a todas las personas y que existen diferencias de género en el acceso a los recursos naturales, la toma de decisiones y las consecuencias del cambio climático. (Guzmán, 2020).

En este trabajo, se explicará la importancia de la educación ambiental con perspectiva de género, puesto que las mujeres, especialmente en comunidades rurales e indígenas, tienen un papel clave en la gestión de los recursos naturales, pero suelen tener menos acceso a la educación, la tecnología y la toma de decisiones ambientales; los efectos del cambio climático y la degradación ambiental afectan de manera diferenciada a mujeres y hombres, exacerbando desigualdades preexistentes y porque es necesario visibilizar y valorar el conocimiento tradicional de las mujeres en la conservación del medio ambiente.

Así mismo, se expondrá la relevancia de diseñar programas educativos con perspectiva de género en el ámbito ambiental, ya que este hecho es fundamental para: promover la equidad de género, garantizando la participación de mujeres y hombres en la toma de decisiones sobre la gestión ambiental; fomentar el liderazgo de las mujeres, brindando herramientas para su empoderamiento en temas ambientales y construir sociedades sostenibles, generando conciencia sobre la relación entre género, medio ambiente y justicia social; todo esto ejemplificado con investigaciones relevantes en el campo de la educación y la sostenibilidad, con énfasis en la enseñanza de la igualdad de género y la conciencia ambiental.

REFERENCIAS:

- Guzmán, María y colaboradores (2020) - Género y Educación Ambiental: Una Mirada Latinoamericana, Revista Latinoamericana sobre Estudios Educativos
- Shiva, Vandana (1993) - Ecofeminism Women's studies / Environment, Fernwood Publications
- UNESCO (2017) - Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives