



## **JORNADAS ACADÉMICAS:**

### **Trabajos aceptados en modalidad: Cartel**

#### **Objetivo:**

Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, a través de la comunicación asertiva de temas de interés actuales

**SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**  
jornadasacademicas@univim.edu.mx



## RESÚMENES ACEPTADOS

# JORNADAS ACADÉMICAS: TEJIENDO PUENTES: INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

### MODALIDAD: CARTEL

LISTA DE ACEPTADOS	FOLIO	TÍTULO DEL TRABAJO
Maria Elena Partida Rossainz	JA1-25002	El papel del deporte en la inclusión social en jóvenes en situación de riesgo
Arnulfo Ramón Eufracio Maciel	JA1-25001	Salud Renal para Todos: Prevención y Cuidado Sostenible
Norma Xochipa Esquivel	JA1-25003	La Sindicatura Municipal como garante de los derechos indígenas en Michoacán
Betsy Patricia Santillana Treviño	JA1-25004	Fomentar la inclusión desde etapas tempranas: caso educación preescolar
Daniel Juárez Pedroza	JA1-25005	Art. 18: Acompañamiento psicológico para una reinserción exitosa
Maria Del Carmen Trujillo Bastida	JA1-25008	Derechos humanos e inclusión: desafíos en la protección de grupos vulnerables
Alfonso Vega Orozco	JA1-25013	garantía de participación social
Sury Sadai Feria Perez	JA1-25009	Estrategias de calidad para la inclusión de pequeños productores en la agroindustria
Lucia Dueñas Guzman	JA1-25010	Políticas de Inclusión en el Mercado Laboral: análisis desde el Derecho y Ciencias Sociales
Luis Enrique Ortiz Alfaro	JA1-25016	La aplicación de la educación mejora la vida humana
Maria Fernanda Cortes Dominguez	JA1-25017	Derecho Humanos e inclusión: Personas indígenas privadas de la libertad
Iraida Mireille González Pérez	JA1-25019	Inclusión del adulto mayor en la educación ambiental desde la reciprocidad
Ana Maria Ramírez Suárez	JA1-25021	La Inclusión Digital en la Educación
Maria Salud Garcia Pastor	JA1-25022	Neurodivergencia en Acción: Fomentando el deporte inclusivo y sin barreras
Brandon Antonio Velázquez Medina	JA1-25023	Nadie queda afuera.
Erendira Vaca Ramírez	JA1-25025	La mujer, el mercado laboral y el techo de cristal
José Alfredo Galindo Fidel	JA1-25026	La capacitación docente: un pilar para la construcción de entornos inclusivos.
Jemima Pons García	JA1-25027	Aprendamos acerca de los movimientos sociales y las políticas inclusivas
Sarai Eliza Romano Hernandez	JA1-25030	Promoviendo una educación inclusiva en las aulas
Ana Patricia Calderon Fernandez	JA1-25032	Más Allá de la Integración: Un Enfoque Inclusivo para la Creación de Comunidades Educativas
Esmeralda Guadalupe López Madrigal	JA1-25035	La Percepción y la Conciencia Humana en la Ciencia



## JORNADAS ACADÉMICAS

### TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Andrea Marijose González Ramírez	JA1-25036	Prevención de la delincuencia y rehabilitación de parques públicos
Brenda Ivette Urrutia Hernández	JA1-25040	Inclusión en Acción: Estrategias Creativas para un Aula Atenta y Equitativa
Lidia Alvarez Andrade	JA1-25041	La educación virtual, una alternativa educacional ante una discapacidad
Andrea Marijose Gonzalez Ramírez	JA1-25042	Prevención de la delincuencia y rehabilitación de parques públicos
Yanetzi Lizeth Rodriguez Ordoñez	JA1-25043	La enseñanza centrada en el estudiante, educación, éxito para todos.
Diana Dafne Martínez Hernández	JA1-25044	"Educación Inclusiva en Contextos Rurales: Superando Barreras de Información y Capacitación"
Leticia Ceja Ceja	JA1-25046	Rompiendo Barreras: Inclusión en el Acceso a la Justicia
Wendy Vanessa Lara Huerta	JA1-25049	Más allá de la inclusión: Interseccionalidad en la educación inclusiva
Luz Andrea López González	JA1-25050	Jóvenes arriesgándose sanamente, progresando con el deporte



## Contenido

El papel del deporte en la inclusión social en jóvenes en situación de riesgo. ....	5
Salud Renal para Todos: Prevención y Cuidado Sostenible. ....	6
La Sindicatura Municipal como garante de los derechos indígenas en Michoacán. ....	8
Fomentar la inclusión desde etapas tempranas: caso educación preescolar. ....	9
Art. 18: Acompañamiento psicológico para una reinserción exitosa. ....	10
Derechos humanos e inclusión: desafíos en la protección de grupos vulnerables. ..	11
Garantía de participación social. ....	12
Estrategias de calidad para la inclusión de pequeños productores en la agroindustria. .....	13
Políticas de Inclusión en el Mercado Laboral: análisis desde el Derecho y Ciencias Sociales. ....	14
La aplicación de la educación mejora la vida humana. ....	16
Derecho Humanos e inclusión: Personas indígenas privadas de la libertad. ....	17
Inclusión del adulto mayor en la educación ambiental desde la reciprocidad. ....	18
La Inclusión Digital en la Educación. ....	20
Neurodivergencia en Acción: Fomentando el deporte inclusivo y sin barreras. ....	22
Nadie queda afuera. ....	24
La mujer, el mercado laboral y el techo de cristal. ....	25
La capacitación docente: un pilar para la construcción de entornos inclusivos. ....	26
Aprendamos acerca de los movimientos sociales y las políticas inclusivas. ....	28
Promoviendo una educación inclusiva en las aulas. ....	30
Más Allá de la Integración: Un Enfoque Inclusivo para la Creación de Comunidades Educativas. ....	32
Promoviendo una educación inclusiva en las aulas. ....	34
La Percepción y la Conciencia Humana en la Ciencia. ....	36
Prevención de la delincuencia y rehabilitación de parques públicos. ....	38
Inclusión en Acción: Estrategias Creativas para un Aula Atenta y Equitativa. ....	40



# JORNADAS ACADÉMICAS TEJIENDO PUENTES: INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

La Educación Virtual, Una Alternativa Educativa Ante Una Discapacidad.....	42
Prevención de la delincuencia y rehabilitación de parques públicos. ....	43
La enseñanza centrada en el estudiante, educación, éxito para todos. ....	45
Educación Inclusiva en Contextos Rurales: Superando Barreras de Información y Capacitación. ....	47
Rompiendo Barreras: Inclusión en el Acceso a la Justicia.....	48
Más allá de la inclusión: Interseccionalidad en la educación inclusiva.....	50
Jóvenes arriesgándose sanamente, progresando con el deporte. ....	51



## El papel del deporte en la inclusión social en jóvenes en situación de riesgo.

**Maria Elena Partida Rossainz**  
**FOLIO: JA1-25002**  
**MATRICULA: 230086**

### RESUMEN

Comencemos dando una breve explicación de los beneficios del deporte de iniciación, el cual comienza a temprana edad normalmente es en la etapa escolar esta etapa es muy importante porque es cuando el culto físico tiene que lograr a través del juego la aceptación del deporte y que los alumnos a temprana edad adquieran el gusto por los deportes y hacer ejercicio.

La inclusión en el deporte nos habla de que todos los niños y los adolescentes se incluyan en el deporte pero eso no solo depende del instructor depende también del ámbito social, es decir los gobiernos deben proporcionar áreas donde los niños y niñas con capacidades diferentes se puedan realizar los deportes adaptando instalaciones, proporcionando si se requiere los materiales necesario, es un trabajo en equipo también los padres deben de adquirir el compromiso con sus hijos para que estos puedan desarrollar sus capacidades deportivas. Del mismo modo el coach debe recibir las capacitaciones que sean necesarias para que su trabajo determinado sea el correcto y sepa como debe de incluir a todos y todas.

Recordemos entonces algunos de los beneficios del deporte en niños niñas y adolescentes los cuales son la mejora la relación con los padres, beneficios en las fases escolares, retención de información, disminuye el uso de alcohol aumentando la abstinencia en jóvenes, se tiene mejores relaciones sociales y de grupo, más seguridad, aumenta la auto estima, reduce alteraciones de comportamiento, mejoran las responsabilidades, también aumenta el desempeño escolar, por lo tanto reduce la cantidad de adolescentes en situación de riesgo, esto mencionando los factores psicológicos, estaríamos hablando también de los factores físicos que también son bastantes.

### REFERENCIAS:

Salud mental en atletas adolescentes. (s. f.). HealthyChildren.org.  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/sports/Paginas/mental-health-in-teen-athletes.aspx>



## Salud Renal para Todos: Prevención y Cuidado Sostenible.

**Arnulfo Ramón Eufracio Maciel**  
**FOLIO: JA1-25001**  
**MATRICULA: 241386**

### RESUMEN

La enfermedad renal crónica es un problema de salud pública que afecta a millones de personas en el mundo. Su detección temprana es clave para prevenir complicaciones graves y mejorar la calidad de vida de los pacientes. En este contexto, el acceso equitativo a estudios de laboratorio para la evaluación de la función renal es fundamental para garantizar una atención inclusiva y oportuna.

Esta iniciativa promueve la importancia del análisis clínico en la detección temprana de enfermedades renales, destacando el papel de los estudios como la creatinina sérica, la microalbuminuria y el cociente albúmina/creatinina (ACR) en la evaluación de la salud renal. Además, busca sensibilizar a la población sobre los factores de riesgo, como la diabetes e hipertensión, y fomentar hábitos saludables para el cuidado de los riñones.

Desde un enfoque de sostenibilidad, se enfatiza la optimización en el uso de reactivos, la reducción de residuos biológicos y la implementación de prácticas responsables en el laboratorio. Asimismo, se promueve el acceso equitativo a pruebas diagnósticas, asegurando que todas las personas, sin importar su condición socioeconómica, tengan la oportunidad de monitorear su salud renal.

A través de esta jornada de estudios de la orina, se busca reforzar el vínculo entre ciencia, inclusión y sostenibilidad, destacando el papel del laboratorio clínico en la prevención de enfermedades renales y en la promoción de una salud accesible y sustentable para todos.

### REFERENCIAS:

1. Carrillo-Ucanay, M. del R., Paredes-Ruiz, M. del C., & Paredes-Ruiz, M. del S. (2022). Prevención de la enfermedad renal crónica en adultos: una revisión bibliográfica. *Enfermería Nefrológica*, 25(4), 310-317.
2. Ministerio de Salud de Chile. (2022). Estrategia para el Abordaje de la Salud Renal en la Red. Recuperado de <https://elearning.nefro.cl/nutricionrenal/material/d75534e78fa40dc8191441ca927fd6de.pdf>
3. Aguirre Gutiérrez, S. A., Gonzales Falcón, M. E., Bazán Rodríguez, M. L., & Peralta Ccuno, M. E. (2023). Cuidado de la salud renal en el primer nivel de atención. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 3(1), 91-99.
4. Sociedad Española de Enfermería Nefrológica. (2010). *Guías Prácticas de Actuación de Enfermería en Salud Renal*.



**JORNADAS ACADÉMICAS**  
**TEJIENDO PUENTES:**  
INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

5. García, F., & García, J. (2011). Diagnóstico y prevención de la Enfermedad Renal Crónica. *Revista de la Sociedad Española de Nefrología*, 16(3), 297-304.



## La Sindicatura Municipal como garante de los derechos indígenas en Michoacán.

**Norma Xochipa Esquivel**  
**FOLIO: JA1-25003**  
**MATRICULA: 250209**

### RESUMEN

La Sindicatura Municipal desempeña un papel clave en la protección de los derechos de las comunidades indígenas, garantizando el acceso a la justicia, la regularización de tierras y la gestión de concesiones de recursos naturales. En Michoacán, estas comunidades enfrentan barreras legales y administrativas que limitan su inclusión en los procesos gubernamentales. Este trabajo analizara las acciones de la Sindicatura en la defensa de derechos territoriales, el acceso a trámites sin discriminación y la promoción de mecanismos de mediación para la resolución de conflictos. Se plantea la importancia de integrar estrategias que fortalezcan la inclusión y sostenibilidad dentro de la administración pública local, con enfoque en la preservación del territorio y los recursos naturales de los pueblos originarios, proponer estrategias de mejora desde la Sindicatura Municipal para fomentar una justicia más inclusiva y equitativa.

### REFERENCIAS:

Yo trabajo en la Sindicatura lo que me gustaría mejorar en ella y todas las oficinas de los ayuntamientos de Michoacán, por lo que por el momento no hay referencias



## **Fomentar la inclusión desde etapas tempranas: caso educación preescolar.**

**BETSY PATRICIA SANTILLANA TREVIÑO**  
**FOLIO: JA1-25004**  
**MATRICULA: 173501**

### **RESUMEN**

La palabra inclusión, significa encerrar, pertenecer o ser parte de algo, viene del verbo incluir que es introducir a alguien, hacerlo parte de algo. Este estudio se realizó en el Jardín de Niños “Carmen Serdán” ubicado en San Bernardino, Texcoco, Estado de México, con base al diagnóstico inicial, en el ciclo escolar 2023-2024 se contaba con una menor diagnosticada con TEA (trastorno del espectro autista) y TDAH (trastorno del déficit de atención e hiperactividad), además de un menor con una dificultad o trastorno de habla aun no diagnosticado y una pequeña con TDAH. Como actividad se leyeron tres cuentos: “Mi hermano es autista”, “¡No me puedo estar quieto!” y “Soy sorda” de la editorial Dreams Art, las lecturas se hacían por clase, leyendo párrafos continuos y divididos en varias clases, siempre comenzando con una retroalimentación de la lectura anterior. Se ampliaba el vocabulario con palabras nuevas, explicando que es autismo, TDAH y que es una persona con discapacidad auditiva, a la par en esta generación se les enseñó LSM (Lengua de Señas Mexicana). Dentro de los resultados obtenidos los niños aprendieron a reconocer cuando la menor con TEA y TDAH tenía un meltdown (este término hace referencia a un episodio de frustración o sobre carga de estímulos), además de avisarle a las docentes y ayudarlo a darle su espacio, aprendió a respetar turnos, normas, convivencia e integración de juegos en grupo, también desarrollo habilidades sociales y comunicativas, por otra parte el otro menor aprendió a jugar con los demás y empezar tener comunicación. En conclusión, enseñar desde la educación preescolar ayudara a que los niños crezcan sin hacer prejuicios, no estigmatizar o etiquetar y en muchos de los casos a no discriminar.

### **REFERENCIAS:**

Almeida, M., y Angelino, M. (2014). De la inclusión educativa como política a la ética de la hospitalidad. Notas para el debate. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 10 – 27. Disponible en: <http://revista.psico.edu.uy/>

UNESCO. 2020. Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción. París, UNESCO



## **Art. 18: Acompañamiento psicológico para una reinserción exitosa.**

**DANIEL JUÁREZ PEDROZA**  
**FOLIO: JA1-25005**  
**MATRICULA: 201032**

### **RESUMEN**

El presente trabajo examina el impacto del acompañamiento psicológico en la reinserción social de adultos procesados penalmente, fundamentado en el Artículo 18 constitucional. A partir del análisis se identifican dos barreras principales: la estigmatización y la falta de programas psicosociales efectivos, ante lo cual se propone un modelo integral basado en la psicología humanista. Este enfoque busca garantizar la reintegración efectiva, reducir la reincidencia y promover una inclusión sostenible que fortalezca la justicia restaurativa y los derechos humanos.

### **REFERENCIAS:**

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM). (2024). Artículo 18. Extraído de: <https://www.gob.mx/constitucionpolitica>.
2. García López, E. (Ed.). (2016). Fundamentos de psicología jurídica y forense. Oxford University Press México.
3. Santiago Lorenzana, E. (2015). Propuesta de un programa de reinserción social para ex internos de un centro penitenciario con el propósito de prevenir la reincidencia delictiva (Tesis para obtener el título de licenciada en psicología). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.



## **Derechos humanos e inclusión: desafíos en la protección de grupos vulnerables.**

**Maria Del Carmen Trujillo Bastida**

**FOLIO: JA1-25008**

**MATRICULA: 111971**

### **RESUMEN**

En nuestro país la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables los define como “aquellos grupos que por sus condiciones sociales, económicas, culturales o psicológicas pueden sufrir maltratos contra sus derechos humanos. Dentro de éste grupo se encuentran insertas las personas de la tercera edad, personas con discapacidades, mujeres, niños, pueblos indígenas, personas con enfermedades mentales, personas con VIH/SIDA, trabajadores migrantes, minorías sexuales y personas detenidas” (Archivos.Diputados s/f) siendo estas por su condición que se encuentran en desventaja y por la cual se les violentan sus derechos humanos sufriendo discriminación y falta de inclusión en los diversos programas que les permitan tener una mejor condición de vida, y sumado a ello muchos de estos grupos vulnerables se encuentran en zonas de muy alta marginación del país, lo que dificulta aún más el darles la atención necesaria para que su condición de vulnerabilidad no se vea incrementada.

A su vez los cambios sociales ha llevado a que la movilidad y el ritmo de vida de las personas sea cada vez mas saturada lo que con lleva a tener menos paciencia y conciencia de las personas vulnerables, a su vez aun cuando ya se ha estado trabajando en adecuar la infraestructura de edificios y calles aun falta mucho por hacer lo que limita a las personas con necesidades especiales o de la tercera edad acceder de una forma fácil y segura a los distintos centros para la realización de sus trámites y gestiones, con lo cual se les vulneran sus derechos de acceso a la justicia, y a la inclusión ya que por sus necesidades especiales y al no proporcionar infraestructura y personal capacitado para proporcionales atención, se les excluye o dificulta la realización de sus actividades diarias.

Es por ello que se debe analizar los desafíos a los que se enfrenta la sociedad e instituciones a fin de no excluir a los grupos vulnerables, y llevar a un mejor desarrollo psico social de ellos, quienes son parte importante de los grupos sociales.

### **REFERENCIAS:**

Archivos. Diputados (s/f) Grupos Vulnerables.

[https://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/Cesop/Eje\\_tematico\\_old\\_14062011/9\\_gvulnerables\\_archivos/G\\_vulnerables/d\\_gvulnerables.htm#:~:text=Definici%C3%B3n%20utilizada%20por%20la%20Comisi%C3%B3n,al%20desarrollo%20y%20a%20la%20convivencia.](https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico_old_14062011/9_gvulnerables_archivos/G_vulnerables/d_gvulnerables.htm#:~:text=Definici%C3%B3n%20utilizada%20por%20la%20Comisi%C3%B3n,al%20desarrollo%20y%20a%20la%20convivencia.)



## Garantía de participación social.

**Alfonso Vega Orozco**  
**FOLIO: JA1-25013**  
**MATRICULA: 222279**

### RESUMEN

Es muy necesario ser muy objetivo en la redacción y desarrollo de este resumen, el papel para nuestras mujeres en nuestra sociedad debe ser más equitativo y democrático, la sociedad requiere la eliminación de los tratos discriminatorios contra cualquier grupo. En el caso específico de las mujeres, la mitad de la población se ha vuelto una necesidad impostergable de los gobiernos (federal, estatales y municipales) el diseño de políticas que tomen en cuenta las condicionantes culturales, económicas y sociopolíticas que favorecen la discriminación femenina. Estas condicionantes no son causadas por la biología, sino por las ideas y prejuicios sociales, que están entrelazadas en el género. O sea, por el aprendizaje social, todo eso se aprende y se transmite de generación en generación y que se aplica dentro de cada familia creyendo que se actúa correctamente, la Doctora Elvia Higuera transmite en su investigación lo que debería ser una condicionante y como a través de la historia ha venido fluyendo para marcar los estereotipos de desigualdad de género, por más que la igualdad entre hombres y mujeres esté consagrada en el artículo 4º de nuestra Constitución, es necesario reconocer que una sociedad desigual tiende a repetir lo mismo en todas sus instituciones. El trato igualitario dado a personas socialmente desiguales no genera por sí solo igualdad, debemos llevarlo a cabo no solo de discurso de palabra, hay que llegar a los hechos, además, no basta con declarar la igualdad de trato, cuando en la realidad no existe igualdad de oportunidades. Esto significa que el diferente y jerarquizado papel que los hombres y las mujeres tienen dentro de la familia y la sociedad, y las consecuencias de esta asignación de papeles en el ciclo de vida, dificultan enormemente cualquier propuesta de igualdad.

### REFERENCIAS:

De Educación Pública, S. (s. f.). QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN SOCIAL. gob.mx.  
<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/que-es-la-participacion-social>



## Estrategias de calidad para la inclusión de pequeños productores en la agroindustria.

**Sury Sadai Feria Perez**  
**FOLIO: JA1-25009**  
**MATRICULA: 222793**

### RESUMEN

La agroindustria puede representar una oportunidad de desarrollo para muchos pequeños productores. Sin embargo, estos enfrentan dificultades para cumplir con los estándares de calidad y acceder a mejores mercados. Por ello, el cartel presenta estrategias que pueden ayudarlos a mejorar sus procesos, como certificaciones accesibles, capacitación en buenas prácticas agroindustriales y el uso de tecnologías de bajo costo. Se analizarán ejemplos de comunidades rurales que han aplicado estas medidas con éxito, logrando integrarse en cadenas de valor. Con esto, se busca demostrar que mejorar la calidad en la agroindustria no solo es posible, sino que también fomenta la inclusión y el desarrollo sostenible de México.

### REFERENCIAS:

Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). (s/f). Inclusión sostenible de pequeños productores en cadenas de valor. Recuperado el 24 de febrero de 2025, de [https://www.ifad.org/documents/38714170/40264252/vc\\_sun\\_s.pdf](https://www.ifad.org/documents/38714170/40264252/vc_sun_s.pdf)

Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT). (2024, 14 de julio). Cadenas de valor inclusivas. Recuperado el 24 de febrero de 2025, de <https://www.cimmyt.org/es/noticias/cadenas-de-valor-inclusivas/>

Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural de México. (2022, 19 de julio). Acciones para una agricultura sostenible. Recuperado el 24 de febrero de 2025, de <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/acciones-para-una-agricultura-sostenible-331694>

CEPAL, FAO, & GTZ. (1998). Agroindustria y pequeña agricultura: vínculos, potencialidades y oportunidades comerciales. Naciones Unidas. Recuperado el 24 de febrero de 2025, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2188/S9800001\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2188/S9800001_es.pdf)



## **Políticas de Inclusión en el Mercado Laboral: análisis desde el Derecho y Ciencias Sociales.**

**Lucia Dueñas Guzman**  
**FOLIO: JA1-25010**  
**MATRICULA: 222923**

### **RESUMEN**

Las políticas de inclusión en el mercado laboral, debe implementar estrategias y normativas para garantizar que todas las personas tengan acceso a oportunidades de empleo, sin discriminación por razones como género, edad, discapacidad, etnias, orientación sexual y nivel socioeconómico.

Donde se eliminen barreras que dificultan el acceso al empleo, garantizando igualdad de oportunidades justas y equitativas que integren a personas en situación de vulnerabilidad al mercado laboral, que muchas veces por su condición económica o su falta de experiencia les niegan el acceso a este derecho que por ley todos tenemos.

Pienso que las políticas de inclusión como un marco normativo debe garantizar la igualdad de oportunidades y desde las ciencias sociales debe de existir un impacto en la estructura dinámica del empleo en la sociedad; además, es importante destacar que el derecho laboral y el derecho constitucional son clave con la regulación de políticas de inclusión donde se establecen derechos, obligaciones y mecanismos de protección para todos los trabajadores.

Las políticas de inclusión deben garantizar la equidad en el acceso al empleo, mediante normativas donde se sancione la discriminación y se fomente la participación de grupos vulnerables.

Es relevante considerar; que el derecho actúa como un mecanismo coercitivo que asegura la implementación de políticas, donde establezca sanciones para quien las incumple y promueve incentivos para su aplicación, las ciencias sociales deben de impactar en términos de reducción de desigualdades e implemente beneficios laborales y económicos para la sociedad, debe de existir un compromiso de los sectores empresariales y gubernamentales donde se procure el acceso al mercado laboral a las personas acorde a sus capacidades, pienso que todos tenemos talento, disposición en algo, lo que se necesita es la oportunidad de poder demostrar la inteligencia de implementar nuevos proyectos o formas laborales, sin discriminación y con la inclusión y aceptación laboral.



## **JORNADAS ACADÉMICAS**

### **TEJIENDO PUENTES:**

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

#### **REFERENCIAS:**

GONZÁLEZ. C. D. V. E. D. M. S. O. M. A. R. P. D. G. (2025). Igualdad y no discriminación en materia laboral. <https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/editorial/igualdad-discriminacion-materia-laboral>



## La aplicación de la educación mejora la vida humana.

**Luis Enrique Ortiz Alfaro**  
**FOLIO: JA1-25016**  
**MATRICULA: 222204**

### RESUMEN

La educación es la clave principal de tener mucho éxito en la vida del ser humano, desde la niñez se obtiene la educación del mismo, fomentando los valores existentes como lo es la honestidad, la responsabilidad, la empatía y la amabilidad, visualizando estos conceptos, pues aplicándolos, se obtendrá la buena educación, ahora bien, la vida tiene muchos obstáculos en las cuales las personas tienen que pasarlos, para esto, se va a necesitar de conocimientos que le permitirá resolver estos mismos sin ningún problema, y teniendo los aprendizajes, la educación de la persona crecerá y tendrá un comportamiento adecuado, que sin ningún problema, lo puede demostrar a más personas, en esta vida, la educación de la persona debe ser muy buena aplicando los valores existentes y así, pasando los días, se convertirá en una gran persona con mucha profesión, las personas no se educaran por si solos al principio, entonces se va a requerir de personas con mucha profesión en la demostración de obtener una buena educación, primeramente se inicia en el hogar con los padres de familia, y después en las instituciones educativas con los maestros, ellos serán los que van a reforzar la educación de la persona, y lo principal, demostrar que la educación es lo más fundamental en la vida del ser humano, los maestros deben de enseñar a los niños y jóvenes que si aplican su educación a otras personas o con sus familiares, van a mostrar la diferencia entre lo bueno y lo malo, es decir, que teniendo la buena educación, pues las situaciones que tengan los niños o los jóvenes no se les complicara en resolverlas o difícilmente tendrán problemas, ya sea familiares o escolares, así que el ser humano tendrá mucho éxito si su actitud es la adecuada.

### REFERENCIAS:

UNESCO (s.f.). La inclusion en la educacion. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know#:~:text=Un%20enfoque%20inclusivo%20de%20la,y%20necesidades%20de%20aprendizaje%20%C3%BAnicos>.

Instituto para el Futuro de la Educacion. (2022). La educacion inclusiva: un proceso complicado pero necesario. [https://observatorio.tec.mx/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/Olguin Meza, M.J. \(s.f.\). Sistema Educativo Mexicano. https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/e1.html](https://observatorio.tec.mx/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/Olguin%20Meza,%20M.J.%20(s.f.).%20Sistema%20Educativo%20Mexicano.%20https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/e1.html)



## **Derecho Humanos e inclusión: Personas indígenas privadas de la libertad.**

**MARIA FERNANDA CORTES DOMINGUEZ**  
**FOLIO: JA1-25017**  
**MATRICULA: 150503**

### **RESUMEN**

En mi cartel expondré la problemática que existe en los centros de readaptación social en donde las personas indígenas se encuentran privadas de su libertad, la cuales derivado de factores como niveles bajo de desarrollo económico, difícil acceso a los servicios públicos, insuficiencia al ingreso de servicios de educación, discriminación, falta de acceso a las vías de comunicación y transporte por mencionar algunos, les genera desventaja para hacer actividades que son cotidianas. Todo esto empeora a aquellos y aquellas que se encuentran privadas de su libertad, quienes con frecuencia se le niegan sus derechos como personas indígenas e internos. Sufriendo discriminación por parte del resto de la población interna, falta de información sobre sus derechos, incluso una deficiente atención medica, así mismo existe una insuficiencia de oportunidad para el desarrollo de sus actividades laborales para su inclusión a la sociedad.

También se encuentran con un gran obstáculo y es la carencia de defensores públicos que entiendan y hablen su lengua, el objetivo de mi cartel es sensibilizar las circunstancias particulares de las personas indígenas, para que se respeten sus derechos humanos, erradiquen los malos tratos y omisiones de las que son objeto. Es importante que las personas indígenas conozcan sus derechos como el no sufrir discriminación y una protección igualitaria de la ley, sin importar el color de piel, físico o el idioma. Haciendo énfasis en el Derecho que tienen para que en cualquier juicio o procedimiento se les proporcione interpretes y defensores con conocimiento de sus lenguas y contexto cultural del que provienen.

### **REFERENCIAS:**

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/100164/005\\_pueblos-indigenas.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/100164/005_pueblos-indigenas.pdf)  
<https://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=40097>  
<https://asilegal.org.mx/sin-educacion-informacion-ni-derechos-las-personas-indigenas-privadas-de-libertad/#:~:text=Las%20personas%20de%20origen%20ind%C3%ADgena%2C%20tanto%20dentro%20como%20fuera%20de,de%20Violaci%C3%B3n%20de%20Derechos%20Humanos.>



## **Inclusión del adulto mayor en la educación ambiental desde la reciprocidad.**

**Iraida Mireille González Pérez**

**FOLIO: JA1-25019**

**MATRICULA: 212065**

### **RESUMEN**

La educación ambiental es una herramienta clave que estimula la participación de los ciudadanos, impartiendo conocimiento en relación con temáticas ambientales, fomentando la conciencia y transformando a los individuos en actores al impulsar el pensamiento crítico en la búsqueda de soluciones ante la problemática ambiental que aqueja al planeta. Los programas y proyectos educativos promueven actitudes y comportamientos que reflejen la preocupación por el ambiente natural y generan inspiración para contribuir a su restauración y fortalecimiento. (Trelles, 2023)

Desde su introducción por parte de las Naciones Unidas, se han creado programas dirigidos en su mayoría a la niñez y a la juventud. Sin embargo, no se ha puesto suficiente atención a un sector de la sociedad considerada como vulnerable: los adultos mayores. Las personas de la tercera edad han experimentado a lo largo de su vida grandes cambios económicos, sociales y ambientales. Crecieron rodeados de una naturaleza virgen con aire, ríos y lagos limpios, con hábitos de alimentación, de consumo de bienes y servicios saludables. Pero al mismo tiempo, adoptaron y heredaron prácticas, parte de la evolución de la sociedad, que dañaron considerablemente al medio ambiente (Valdés y Pérez, 2017).

Actualmente, este grupo social se encuentra expuesto a los efectos de la problemática ambiental por lo que es crucial impartir información acerca de la situación de su entorno natural, hacerlos partícipes en las acciones proyectadas para la educación ambiental, generando un sentimiento de utilidad y empoderamiento dentro de la sociedad y favorecer su calidad de vida. Por otra parte, el adulto mayor puede compartir aquellos conocimientos, comportamientos y costumbres respetuosas al medio ambiente contribuyendo a crear y reforzar los programas de conservación ambiental y de promoción de la sustentabilidad (OISS, 2017). Abordar esta reciprocidad es integral para dar un impulso a la inclusión del adulto mayor en la educación ambiental.

### **REFERENCIAS:**

Organización Iberoamericana de Seguridad Social. (2017). Entorno natural y envejecimiento desde la gerontología ambiental. En: Las personas adultas mayores en la protección de la biodiversidad. Boletín periódico del Programa Iberoamericano de Cooperación sobre la situación de



## JORNADAS ACADÉMICAS

### TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

los Adultos Mayores, núm.14, 5-6. Consultado en [https://www.oiss.org/wp-content/uploads/2000/01/BOLETIN\\_14\\_COMPLETO-zip-2.pdf](https://www.oiss.org/wp-content/uploads/2000/01/BOLETIN_14_COMPLETO-zip-2.pdf)

Trelles E. (2023). Guía de Herramientas de Educación Ambiental para América Latina y el Caribe. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. Consultado en: <https://bvearmb.do/handle/123456789/3005>.

Valdés S. S. y Pérez A. (2017). La educación ambiental como proceso de toma de conciencia. En: Las personas adultas mayores en la protección de la biodiversidad. Boletín periódico del Programa Iberoamericano de Cooperación sobre la situación de los Adultos Mayores, núm.14. 8-9. Consultado en: [https://www.oiss.org/wp-content/uploads/2000/01/BOLETIN\\_14\\_COMPLETO-zip-2.pdf](https://www.oiss.org/wp-content/uploads/2000/01/BOLETIN_14_COMPLETO-zip-2.pdf)



## La Inclusión Digital en la Educación.

**Ana María Ramírez Suárez**  
**FOLIO: JA1-25021**  
**MATRICULA: 224183**

### RESUMEN

La inclusión digital en la educación es facilitar el acceso a las tecnologías y herramientas digitales; no solo eso si no que también la inclusión digital implica el desarrollo de habilidades necesarias para utilizarlas; la inclusión digital en la educación ayuda a todos los participantes, incluyendo a las personas que tienen alguna discapacidad.

La inclusión digital en la educación es una herramienta muy útil, para dar mejores ejemplos a los alumnos y un tema puede quedar bien claro en la mente de un niño con ejemplos coloridos, como si se habla de dinosaurios se prepara una presentación en video o en diapositivas a los niños les quedara muy claro si su aprendizaje es visual y aunque no lo sea, está claro que las oportunidades se potencializan en todos los niveles; como foros de conocimiento, plataformas que permiten una investigación muy nutrida por varios sitios web; pero también es claro que en muchas instituciones no se cuenta con el internet que claramente es la ventana que comunica con el enriquecimiento de información y sacar tus propias conclusiones del tema al tratar; también se le denomina como brecha digital, esto pasa más en las zonas rurales de nuestro país, inclusive dentro de la zona urbana aun se cuenta con ese problema o no se cuenta con la infraestructura necesaria, como redes de wifi accesible para los estudiantes y docentes; cabe mencionar que eso ya entraríamos en el tema de un internet de bajo costo y accesible para todos, pues son los grupos más vulnerables de la sociedad quienes mas sufren de la brecha digital.

La inclusión digital en la educación busca garantizar que nadie quede rezagado en la era digital permitiendo a las personas acceder a la información, servicios, oportunidades de educación, oportunidades laborales y participación ciudadana por mencionar algunos; la introducción de tecnologías en las instituciones educativas juega un papel muy importante ya que trae cambios e incrementos en el conocimiento en los estudiantes preparándose para la vida.

### REFERENCIAS:

Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (s/f). Educación Incluyente. gov.mx. Recuperado el 23 de febrero de 2025, de <https://www.gob.mx/conadis/es/articulos/educacion-incluyente?idiom=es>



## **JORNADAS ACADÉMICAS** **TEJIENDO PUENTES:** INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Inclusión digital. (s/f). Tec.mx. Recuperado el 23 de febrero de 2025, de <https://tec.mx/es/floreCIMIENTO-humano/inclusion-digital>

Rojas, J. (2022, noviembre 30). Qué es la inclusión digital y cuáles son sus beneficios. Telefónica. <https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/que-es-la-inclusion-digital-y-cuales-son-sus-beneficios/>



## **Neurodivergencia en Acción: Fomentando el deporte inclusivo y sin barreras.**

**Maria Salud Garcia Pastor**  
**FOLIO: JA1-25022**  
**MATRICULA: 222326**

### **RESUMEN**

En términos generales podemos afirmar que tenemos una sociedad con pocos conocimientos en Neurodivergencia (Individuos con autismo, TDAH que afecta su procesamiento emocional y cognitivo diferente a las normas establecidas), por lo tanto es importante crear un espacio con actividades deportivas o de competencia en niños que presenten este problema neuronal con la finalidad de desarrollar nuevas habilidades físicas, cognitivas y sociales.

Por qué no incluir en actividades que sean con todo tipo de personas, con la finalidad de hacer conciencia en la sociedad y evitar las barreras de exclusión y discriminación.

Por lo tanto al practicar actividades deportivas de atletismo beneficiara su desarrollo físico, salud y bienestar, mediante competencias amigables, además de crear hábitos saludables y con ello reafirmar una disciplina deportiva con la cual ayudara a tener amor por el deporte y tal vez en un futuro estos niños puedan seguir fomentando el deporte, mediante actividades creativas y con el disfrute de realizar carreras de velocidad, de vallas y de obstáculos, saltos de longitud, lanzamiento de pelotas con precisión, además de realizar estiramientos y calentamientos con precisión.

Es importante concluir que vivimos en un mundo dominado por la tecnología, además la falta de conocimientos de estigmas sociales por lo cual esta propuesta de realizar deporte es para todos, sin barreras de lo contrario evitando la discriminación y exclusión y con la finalidad de incluir a todos, principalmente a niños con diagnóstico de Neurodivergencia desde una perspectiva educativa deportiva inclusiva adaptada a las formas de aprender y percibir el mundo, lo que es necesario enseñar al cuidado respetuoso de todos los integrantes del juego de atletismo, consiente y empático para que los niños sean valorados en su diversidad, se sientan seguros y respetados en su desarrollo.

### **REFERENCIAS:**

Consultado en: (S/f). Adipa.mx. Recuperado el 1 de marzo de 2025, de <https://adipa.mx/noticias/neurodiversidad-que-es-y-como-funciona/>



## **JORNADAS ACADÉMICAS** **TEJIENDO PUENTES:** INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Consultado en: Blanco, D. C. G. (2024, febrero 27). El maravilloso mundo de la neurodiversidad. Neuronup.com. <https://neuronup.com/neurociencia/el-maravilloso-mundo-de-la-neurodiversidad/> Recuperado el 1 de marzo de 2025.

Consultado en: Vidal, S. (2023, abril 24). Deporte inclusivo: qué es, objetivos y ejemplos. Blog ILERNA Online: FP a distancia con titulación oficial; Blog de ILERNA Online. <https://www.ilterna.es/blog/deporte-inclusivo> Recuperado el 1 de marzo de 2025.



## Nadie queda afuera.

**Brandon Antonio Velázquez Medina**  
**FOLIO: JA1-25023**  
**MATRICULA: 240432**

### RESUMEN

En la actualidad, la inclusión en la educación primaria es un tema fundamental para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los niños. La inclusión se refiere a la integración de todos los estudiantes en el sistema educativo, independientemente de sus capacidades, necesidades o características personales. Este enfoque busca eliminar las barreras que impiden el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

La inclusión en la educación primaria no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes. Al interactuar con compañeros de diferentes capacidades y antecedentes, los niños desarrollan habilidades sociales, empatía y respeto por la diversidad. Además, la inclusión fomenta la creación de comunidades escolares más solidarias y cohesionadas.

Para lograr una educación inclusiva en la educación primaria, es necesario implementar una serie de estrategias y prácticas.

### REFERENCIAS:

Rodríguez, S. (2012). La inclusión en las aulas de educación primaria. Universidad de Valladolid. Recuperado de [uvadoc.uva.es](http://uvadoc.uva.es).

Julián, Y. (2014). Frases y citas célebres en relación a la educación inclusiva. Universidad VIU. Recuperado de [universidadviu.com](http://universidadviu.com).

Freire, P. (2024). Qué dice Paulo Freire sobre la inclusión. Sociedad Universal. Recuperado de [sociedaduniversal.com](http://sociedaduniversal.com).



## La mujer, el mercado laboral y el techo de cristal.

**Erendira Vaca Ramírez**  
**FOLIO: JA1-25025**  
**MATRICULA: 224696**

### RESUMEN

El techo de cristal es una teoría que surge en los años 70's pero que fue utilizada hasta la década de los ochentas. Hace alusión a aquellas barreras invisibles que impiden a las mujeres o bien, a otros grupos vulnerables, a alcanzar posiciones de liderazgo o de alta responsabilidad en las organizaciones. El término fue acuñado por Marilyn Loden quien como consultora realizó esta metáfora durante un discurso en 1978 y que abordó las limitaciones a las que se enfrentan las mujeres en su desarrollo profesional aun teniendo la capacidad para ello, y esto por los obstáculos a los que se enfrenta y que pueden ser de tipo social, cultural, organizacional, etc.

En nuestro país existen diferentes áreas o campos de acción donde la mujer es relegada de escalar posiciones, en el campo del Derecho la tasa de estudiantes mujeres es proporcional a la de los hombres, si embargo ya en el campo laboral su presencia sigue siendo limitada, al menos en posiciones jerárquicas de alto rango.

Ante estas desigualdades, se han implementado diversas estrategias e iniciativas que coadyuban a combatirla como por ejemplo las llamadas cuotas que género donde se determina un número determinado de mujeres en la plantilla laboral o participativa, para con ello impulsar el liderazgo femenino y facilitando su acceso a puestos de trabajo de alta gerencia. Es así como poco a poco hemos visto la presencia cada vez más de mujeres escalando en estructuras organizacionales ya sea del sector público o privado, he ahí que México por primera vez en su historia tiene una presidenta. Con ello, se han logrado avances importantes en la inclusión de la mujer para ir así, rompiendo ese techo de cristal que impide y limita a las mujeres a seguir escalando, sin embargo, siguen existiendo barreras significativas "invisibles" pero reales que limitan su acceso y ascenso, por ello es fundamental continuar implementando políticas y programas que promuevan la equidad y la igualdad de oportunidades.

### REFERENCIAS:

CONTRALINEA. (2022). Techo de cristal en México: violencia laboral afecta a 27.9% de mujeres. Recuperado de <https://contralinea.com.mx/interno/semana/techo-de-cristal-en-mexico-violencia-laboral-afecta-a-27-9-de-mujeres/>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivo 5 - Igualdad de género. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

SUAREZ KARINA (2024, 7 de Octubre) México, lejos de cerrar la brecha de género en puestos directivos: solo 3% de las empresas tiene como líder a una mujer. Consultado en: <https://elpais.com/mexico/2024-10-08/mexico-lejos-de-cerrar-la-brecha-de-genero-en-puestos-directivos-solo-3-de-las-empresas-tiene-como-lider-a-una-mujer.html>



## La capacitación docente: un pilar para la construcción de entornos inclusivos.

**JOSÉ ALFREDO GALINDO FIDEL**  
**FOLIO: JA1-25026**  
**MATRICULA: 240320**

### RESUMEN

La inclusión es uno de los elementos esenciales enmarcados en la Nueva Escuela Mexicana y visibles en el Plan de Estudio 2022 de Educación Básica y en ello recae la importancia de buscar desde las comunidades escolares la priorización de acciones que promuevan la inclusión en la práctica docente. En este sentido la capacitación docente es determinante para la creación de los entornos inclusivos, entendiendo que la inclusión va más allá de la integración de grupos sociales minoritarios en las escuelas, apelando a un proceso de conciencia y mirada crítica del accionar y posicionamiento del individuo hacia prácticas excluyentes por sexo, genero, capacidades, etc.

Entonces, la capacitación docente es un elemento clave en la construcción de estos entornos educativos inclusivos. En la actualidad, la diversidad en las aulas es una realidad innegable, y los docentes enfrentan el desafío de garantizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. En este contexto, la formación docente adquiere una relevancia crucial, ya que permite a los maestros desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten la equidad y la inclusión.

Desde un enfoque analítico, la capacitación docente en inclusión abarca múltiples dimensiones, entre ellas, la comprensión de las necesidades educativas diversas (lectura de la realidad), la aplicación de metodologías adaptativas y la promoción de valores inclusivos en la comunidad escolar.

Una educación inclusiva implica una transformación profunda del sistema educativo, donde los docentes deben desempeñar un papel activo en la eliminación de barreras para el aprendizaje. Para ello, es fundamental dotarlos de herramientas que les permitan atender la heterogeneidad del aula, mismas que se reflejarán en estrategias y una buena práctica docente

El contar con plantillas docentes que posean herramientas pedagógicas necesarias abre paso a un contexto inclusivo, rompiendo con prácticas de exclusión dentro del aula que significa la eliminación de entornos violentos y la construcción de ciudadanías sustentadas en la justicia social y cultural.



## **JORNADAS ACADÉMICAS**

### **TEJIENDO PUENTES:**

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

#### **REFERENCIAS:**

Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo, "Voz y quebranto". REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 11(2).

Stainback, S., & Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo (Vol. 79). Narcea ediciones.



## Aprendamos acerca de los movimientos sociales y las políticas inclusivas.

**Jemima Pons García**  
**FOLIO: JA1-25027**  
**MATRICULA: 230615**

### RESUMEN

La inclusión social es clave para construir sociedades equitativas y justas. En este proceso, los movimientos sociales y las políticas inclusivas juegan un papel fundamental al promover derechos y reducir desigualdades. La sociedad civil, conformada por ciudadanos y organizaciones, impulsa cambios y exige su implementación.

Los movimientos sociales generan conciencia, denuncian la exclusión y presionan políticamente para la adopción de políticas inclusivas. Además, defienden los derechos de grupos marginados, como mujeres, personas LGBTQ+, comunidades indígenas y personas con discapacidad.

Por su parte, la sociedad civil contribuye a la formulación de políticas, supervisa su implementación y sensibiliza a la población sobre la importancia de la inclusión. También construye redes y alianzas para fortalecer su impacto.

Las políticas inclusivas buscan garantizar la equidad en diferentes ámbitos, como la educación, el empleo, la salud, la participación política y la accesibilidad. Ejemplos de estas políticas incluyen programas de educación inclusiva, equidad salarial, acceso universal a la salud y cuotas de género en la política.

La inclusión social es una construcción colectiva donde la interacción entre movimientos sociales, sociedad civil y políticas inclusivas es clave para la transformación social. Es fundamental la participación activa de la ciudadanía para exigir gobiernos más equitativos y eliminar barreras que perpetúan la desigualdad.

### REFERENCIAS:

- Bobes V. (2002). Movimientos sociales y sociedad civil: una mirada desde América Latina. Recuperado el 24 de febrero de 2025. Consultado en: <https://www.jstor.org/stable/40420739>
- López Leyva M. (noviembre de 2011). Los movimientos sociales y su influencia en el ciclo de las políticas públicas. Recuperado el 24 de febrero de 2025. Consultado en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-39252012000300005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252012000300005)



**JORNADAS ACADÉMICAS**  
**TEJIENDO PUENTES:**  
INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Otero Pérez V. (s/f). Movimientos sociales y transformación de la sociedad.  
Recuperado el 24 de febrero de 2025. Consultado en:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2508283.pdf>



## Promoviendo una educación inclusiva en las aulas.

**Sarai Eliza Romano Hernandez**  
**FOLIO: JA1-25030**  
**MATRICULA: 222442**

### RESUMEN

El objetivo de este trabajo es brindarles a las personas un aprendizaje de interacción, fomentando la aceptación y respeto dentro de las escuelas como en las aulas, así mismo promoviendo la cultura en la sociedad. Por medio de los modelos de educación inclusiva, se promueve en la sociedad un aprendizaje que le permita a los alumnos a tener acceso laboral dentro de un contexto democrático en el cual, sean valoradas las aportaciones de conocimiento que tendrá impacto en la sociedad conviviendo dentro de los niveles de humanización e igual de oportunidades sociales.

Es importante que dentro de las escuelas sean diseñado programas que suplan las necesidades y oportunidades de aprendizaje para todos, fortaleciendo las herramientas educativas de inclusión en los centros educativos, para apoyar los compromisos que miden las barreras de limitación de aprendizaje, por ello, es necesario fomentar la igualdad y el respeto dentro de las escuelas para que todos los estudiantes reciban un aprendizaje sin distinción alguna, garantizando el respeto y la implementación de los valores, así mismo brindando conocimiento sobre los retos que presenta la multicultural.

Para garantizar una educación de calidad dentro de las aulas, se debe trabajar de forma inclusiva, ya que los docentes deben conocer a los estudiantes con el fin de proporcionarles una enseñanza básica que refuercen sus conocimientos, para ello, es necesario implementar actividades activas que involucren a los estudiantes y así desarrollen sus capacidades, demostrándose a través de una evaluación que le permita a los docentes conocer el aprendizaje que han adquirido los estudiantes; implementando la interacción e inteligencia cultural de nuestro entorno para vivir en equidad, respeto y oportunidades de trabajo, sin hacer distinción alguna a las demás personas por sus creencias, tradiciones o costumbre, por ello, es necesario que se promueva la inclusión educativa en las aulas.

### REFERENCIAS:

Casanova. M.A. (2018). "Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué?". Consultado en: <https://www.redalyc.org/journal/374/37458867001/html/#:~:text=Una%20consecuencia%20importante%20ser%C3%A1%20la,21>.

Ministerio de educación. (s/f). "Apoyo a la inclusión". Consultado en: <https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/inclusion/#:~:text=El%20enfoque%20inclusivo%20implica%20la,participaci%C3%B3n%20de%20todas%20y%20todos>.



## JORNADAS ACADÉMICAS

### TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Redalyc. (2019). "Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado". Consultado en: <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20puede%20ser%20concebida,y%20fuera%20del%20sistema%20educativo.>

Educo. (2024). "¿Qué es la educación inclusiva y porque es importante?". Consultado en: <https://www.educo.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20supone%20un,un%20riesgo%20de%20exclusi%C3%B3n%20social.>



## Más Allá de la Integración: Un Enfoque Inclusivo para la Creación de Comunidades Educativas.

**Ana Patricia Calderon Fernandez**  
**FOLIO: JA1-25032**  
**MATRICULA: 225750**

### RESUMEN

Este tema nos invita a reflexionar sobre la necesidad de superar las prácticas tradicionales de integración en el ámbito educativo. La integración se centra en la adaptación de ciertos estudiantes a un sistema educativo ya establecido, mientras que la inclusión propone una transformación profunda del sistema para que este sea capaz de acoger y valorar la diversidad de todos los estudiantes.

Un enfoque inclusivo para la creación de comunidades educativas implica:

1. Reconocer y valorar la diversidad: Cada estudiante es único y posee características, necesidades e intereses particulares. La inclusión implica reconocer y celebrar esta diversidad como un valor y una oportunidad para enriquecer el aprendizaje de todos.
2. Eliminar las barreras: La inclusión implica identificar y eliminar las barreras físicas, sociales, actitudinales y pedagógicas que impiden la participación y el aprendizaje de algunos estudiantes. Esto requiere de un análisis profundo del contexto educativo y de la implementación de estrategias y recursos adaptados a las necesidades de cada estudiante.
3. Promover la participación y el sentido de pertenencia: La inclusión busca crear un ambiente educativo en el que todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y parte de la comunidad. Esto implica fomentar la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones, promover el desarrollo de relaciones positivas y fortalecer el sentido de pertenencia al grupo.
4. Transformar las prácticas pedagógicas: La inclusión requiere de un cambio en las prácticas pedagógicas tradicionales, pasando de un enfoque centrado en el profesor y en la homogeneidad a un enfoque centrado en el estudiante y en la diversidad. Esto implica utilizar metodologías activas y participativas, adaptar los contenidos y las actividades a las necesidades de cada estudiante, y promover el aprendizaje colaborativo.



## **JORNADAS ACADÉMICAS**

### **TEJIENDO PUENTES:**

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

#### **REFERENCIAS:**

- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO.
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación. Octaedro.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). Inclusión y equidad en la educación: un marco para la comprensión y la acción.



## Promoviendo una educación inclusiva en las aulas.

**Sarai Eliza Romano Hernández**

**FOLIO: dobe registro previo el 30**

**MATRICULA: 222442**

### RESUMEN

El objetivo de este trabajo es brindarles a las personas un aprendizaje de interacción, fomentando la aceptación y respeto dentro de las escuelas como en las aulas, así mismo promoviendo la cultura en la sociedad. Por medio de los modelos de educación inclusiva, se promueve en la sociedad un aprendizaje que le permita a los alumnos a tener acceso laboral dentro de un contexto democrático en el cual, sean valoradas las aportaciones de conocimiento que tendrá impacto en la sociedad conviviendo dentro de los niveles de humanización e igual de oportunidades sociales.

Es importante que dentro de las escuelas, sean diseñado programas que suplan las necesidades y oportunidades de aprendizaje para todos, fortaleciendo las herramientas educativas de inclusión en los centros educativos, para apoyar los compromisos que miden las barreras de limitación de aprendizaje, por ello, es necesario fomentar la igualdad dentro de las escuelas para que todos los estudiantes reciban un aprendizaje sin distinción alguna, garantizando el respeto y la implementación de los valores, así mismo brindando conocimiento sobre los retos que presenta la multicultural.

Para garantizar una educación de calidad dentro de las aulas, se debe trabajar de forma inclusiva, ya que los docentes deben conocer a los estudiantes con el fin de proporcionarles una enseñanza básica que refuerce sus conocimientos, para ello, es necesario implementar actividades activas que involucren a los estudiantes y así desarrollen sus capacidades, demostrándolas a través de una evaluación que le permita a los docentes conocer el aprendizaje que han adquirido los estudiantes; implementando la interacción e inteligencia cultural de nuestro entorno para vivir en equidad, respeto y oportunidades de trabajo, por ello, es necesario que se promueva la inclusión educativa en las aulas.

### REFERENCIAS:

Casanova. M.A. (2018). "Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué?". Consultado en: <https://www.redalyc.org/journal/374/37458867001/html/#:~:text=Una%20consecuencia%20importante%20ser%C3%A1%20la,21>).



## JORNADAS ACADÉMICAS

### TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Ministerio de educación. (s/f). “Apoyo a la inclusión”. Consultado en: <https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/inclusion/#:~:text=El%20enfoque%20inclusivo%20implica%20la,participaci%C3%B3n%20de%20todas%20y%20todos.>

Redalyc. (2019). “Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado”. Consultado en: <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20puede%20ser%20concebida,y%20fuera%20del%20sistema%20educativo.>

Educo. (2024). “¿Qué es la educación inclusiva y porque es importante?”. Consultado en: <https://www.educo.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20supone%20un,un%20riesgo%20de%20exclusi%C3%B3n%20social.>



## La Percepción y la Conciencia Humana en la Ciencia.

**Esmeralda Guadalupe López Madrigal**

**FOLIO: JA1-25035**

**MATRICULA: 221493**

### RESUMEN

El cartel titulado "La Percepción y la Conciencia Humana en la Ciencia" presenta una investigación enfocada en cómo la percepción y la conciencia humana influyen en la ciencia, particularmente en la evaluación y desarrollo ambiental. Resalta la importancia de integrar diversas perspectivas culturales y sociales para enriquecer la sostenibilidad y fomentar una ciencia inclusiva.

**Introducción:** Se destaca que la percepción humana es clave en la toma de decisiones relacionadas con la conservación y sostenibilidad. Se argumenta que la inclusión de diversidad cultural puede fortalecer los esfuerzos para equilibrar el progreso humano con la salud del planeta.

**Desarrollo:** Se explora cómo la percepción influye en la interpretación de fenómenos científicos, mostrando que las aulas culturalmente inclusivas generan aprendizajes significativos. La conexión entre el conocimiento ambiental y las acciones humanas está moldeada por interacciones sociales que configuran la realidad económica y social.

**Resultados y Discusión:** Se señala que la incorporación de distintas perspectivas culturales fomenta el uso sostenible de los recursos naturales y una cultura de respeto ambiental. Los programas educativos inclusivos han demostrado mejorar la concienciación y la percepción sobre la sostenibilidad. Se introduce el concepto de "cognición ambiental", que explica la relación entre el conocimiento humano y su entorno.

**Conclusión:** Se concluye que la percepción y conciencia humanas son esenciales para alcanzar la sostenibilidad, y que el desarrollo sostenible requiere de educación, concienciación y una integración cultural que respete los límites de los ecosistemas.

En conjunto, este cartel subraya que cada decisión cotidiana tiene el potencial de contribuir al equilibrio entre el desarrollo humano y la salud del medio ambiente, y promueve un compromiso ético para garantizar un futuro equitativo y sostenible.



## **JORNADAS ACADÉMICAS**

### **TEJIENDO PUENTES:**

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

#### **REFERENCIAS:**

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2020). La política ambiental de la Cuarta Transformación. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/la-politica-ambiental-de-la-cuarta-transformacion?idiom=es>

Tolbert, S. (2015). "Because They Want to Teach You About Their Culture": Analyzing Effective Mentoring Conversations Between Culturally Responsible Mentors and Secondary Science Teachers of Indigenous Students in Mainstream Schools. *Journal of Research in Science Teaching*, 52(10), 1325-1361



## Prevención de la delincuencia y rehabilitación de parques públicos.

**Andrea Marijose González Ramírez**  
**FOLIO: JA1-25036**  
**MATRICULA: 222789**

### RESUMEN

En México, no es secreto que la delincuencia y el mal estado de los espacios públicos son problemas serios para muchas comunidades. En San Vicente Chicoloapan, Estado de México, esto afecta directamente el uso de los parques públicos, los cuales han perdido su propósito original de ser lugares de recreación, deporte y convivencia.

Por un lado, la inseguridad hace que muchas personas, especialmente los jóvenes, prefieran no salir a practicar deporte por miedo a ser asaltados. Por otro, el abandono de los parques, con poco mantenimiento y mucha vandalización, pone en peligro la seguridad de quienes aún se atreven a usarlos. Esto contribuye al sedentarismo y, en consecuencia, a la falta de valores, habilidades y de integración social entre los jóvenes, lo que aumenta la probabilidad de que se involucren en conductas delictivas.

Por eso, la rehabilitación de estos espacios se plantea como una estrategia para fomentar la inclusión de los jóvenes y prevenir estos problemas, ya que muchas veces la exclusión se debe a la falta de acceso a servicios. . Con el 20% de los delitos en la zona siendo robos a transeúntes, es urgente recuperar estos lugares y usarlos para actividades deportivas que ofrezcan a los jóvenes un entorno seguro donde puedan desarrollarse, alejarse de la violencia y fortalecer la comunidad.

La clave para hacerlo es evaluar el estado de los parques, identificar cuáles están más deteriorados y analizar los factores sociales, culturales y económicos que están detrás del sedentarismo y la inseguridad. Con este diagnóstico, podremos saber qué áreas necesitan atención urgente y qué acciones tomar para hacerlos más seguros, sostenibles y útiles para todos. También ayudará a organizar mejor los recursos y motivar a la gente a participar en actividades que mejoren su calidad de vida.

### REFERENCIAS:

Movimiento antorchista nacional (2023) Aumentan cifras de violencia e inseguridad en Chicoloapan. Movimiento antorchista. org. Recuperado el 5 de febrero de 2025. Consultado en: <https://movimientoantorchista.org.mx/aumentan-cifras-de-violencia-e-inseguridad-en-chicoloapan>



## JORNADAS ACADÉMICAS

### TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

- ISO (2018). ISO 26000 y los ODS. ISO. Recuperado el 5 de febrero de 2025. Consultado en: [https://cdd.univim.edu.mx/pluginfile.php/7400/mod\\_resource/content/0/ISO26000%20y%20los%20ODS.pdf](https://cdd.univim.edu.mx/pluginfile.php/7400/mod_resource/content/0/ISO26000%20y%20los%20ODS.pdf)
- UNIVIM (s/f) Sesión 33. Responsabilidad social en la cultura física y deporte. UNIVIM. Recuperado el 5 de febrero de 2025. Consultado en: [https://cdd.univim.edu.mx/pluginfile.php/7389/mod\\_resource/content/3/Contenido\\_S3\\_Responsabilidad%20social%20en%20la%20cultura%20física%20y%20el%20deporte.pdf](https://cdd.univim.edu.mx/pluginfile.php/7389/mod_resource/content/3/Contenido_S3_Responsabilidad%20social%20en%20la%20cultura%20física%20y%20el%20deporte.pdf)



## **Inclusión en Acción: Estrategias Creativas para un Aula Atenta y Equitativa.**

**Brenda Ivette Urrutia Hernández**  
**FOLIO: JA1-25040**  
**MATRICULA: 190634**

### **RESUMEN**

En este trabajo se presentan estrategias inclusivas para apoyar el aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en educación primaria, se abordan métodos de enseñanza creativos, adaptaciones en el aula y estrategias de apoyo emocional que favorecen la atención, autorregulación y participación de los estudiantes, por medio de un enfoque innovador basado en la gamificación, el aprendizaje multisensorial y el diseño de espacios accesibles, se promueve un ambiente inclusivo que beneficia a toda la comunidad educativa.

Mediante la implementación de métodos de enseñanza adaptados, es posible mejorar el desempeño académico y social de estos estudiantes.

Se presentan estrategias basadas en la gamificación, el aprendizaje multisensorial y el uso de apoyos visuales como herramientas clave para captar y mantener la atención de los niños con TDAH, por lo que se enfatiza la importancia de una estructura clara en las actividades escolares, estableciendo rutinas predecibles y utilizando refuerzos positivos para motivar la autonomía y el autocontrol.

El crear un entorno donde estos estudiantes puedan participar activamente, juega un papel esencial en la inclusión, por lo que se proponen adaptaciones en el aula, como la reducción de distractores visuales y auditivos, la organización del espacio en zonas diferenciadas y la creación de rincones de autorregulación emocional.

Además de las estrategias pedagógicas y espaciales, y que apoyen en su desarrollo emocional y social.

El fortalecimiento de la autoestima y la implementación de técnicas de regulación emocional permiten a los estudiantes con TDAH desenvolverse con mayor seguridad en el entorno escolar. Para ello, se promueve la formación docente en inclusión y la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de una enseñanza equitativa.



## **JORNADAS ACADÉMICAS**

### **TEJIENDO PUENTES:**

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Por ello en este trabajo se destaca que la inclusión de niños con TDAH no solo les beneficia a ellos, sino que mejora la dinámica del aula y el aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo una educación más accesible, equitativa y de calidad.

#### **REFERENCIAS:**

Díaz, F. & Hernández, G. (2018). Estrategias de enseñanza para la inclusión educativa. Editorial Trillas.

UNESCO. (2020). Educación inclusiva: Guía para docentes y escuelas. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Soto, M., & Rojas, P. (2021). Ambientes de aprendizaje accesibles: Un enfoque multisensorial para la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 45-63.



## La Educación Virtual, Una Alternativa Educacional Ante Una Discapacidad.

**Lidia Alvarez Andrade**  
**FOLIO: JA1-25041**  
**MATRICULA: 174396**

### RESUMEN

La educación virtual en los tiempos en que estamos viviendo es una herramienta de gran utilidad para muchas personas que desean estudiar una carrera y no pueden hacerlo de forma presencial, para una persona con discapacidad la educación virtual es una forma para realizarse sobre todo en una sociedad en donde aún no hay una correcta inclusión de personas con discapacidad en todos los campos de la sociedad es por ello que de manera personal y por sufrir una discapacidad de movilidad me gustaría que más personas con persona con discapacidad vean a la Educación Virtual como una plataforma para realizarse profesionalmente y sobre todo que el Estado creo este tipo de educación también pensando en esta personas, que la educación virtual.

El principal objetivo de llevar este tema es de hablar sobre las ventajas que se tienen con una educación a distancia para las personas que por alguna discapacidad no pueden trasladarse, también como es una herramienta generadores de factores motivadores y de superación ante un gran incremento de falta de profesionistas en el país, confirmar que las mentes ocupadas de estas personas en el estudio harán personas que piensen en superación y no en depresión, la educación virtual está al alcance de estas personas, no es discriminante al contrario esta tipo de educación busca inclusión educativa, busca bajar los índices de analfabetismo y sobre todo la deserción escolar a nivel profesional brindando una oportunidad de realizar una carrera.

En nuestro País los índices de personas con discapacidad de movilización han crecido en los últimos tiempos a causa de muchos factores ya no solo personas en edad avanzada forman parte de esta estadística, ahora personas de entre los 30 y 50 años sufren de discapacidad de movilidad parcial debido a muchas enfermedades crónicas y sin duda alguna llevar estos temas ante una tribuna como la que se nos plantea hará que veamos LA EDUCACIÓN VIRTUAL COMO ESA TABLA DE SALVACIÓN PARA LA DISCAPACIDAD DE MOVILIDAD. YO SI LA ENCONTRE.

### REFERENCIAS:

La experiencia vivida en propia persona, el alto indice de persona con discapacidad, el conocer una Universidad Virtual que cuenta con la calidad para dar esa educación que se requiere.



## Prevención de la delincuencia y rehabilitación de parques públicos.

**Andrea Marijose Gonzalez Ramirez**  
**FOLIO: JA1-25042**  
**MATRICULA: 222789**

### RESUMEN

En México, no es secreto que la delincuencia y el mal estado de los espacios públicos son problemas serios para muchas comunidades. En San Vicente Chicoloapan, Estado de México, esto afecta directamente el uso de los parques públicos, los cuales han perdido su propósito original de ser lugares de recreación, deporte y convivencia.

Por un lado, la inseguridad hace que muchas personas, especialmente los jóvenes, prefieran no salir a practicar deporte por miedo a ser asaltados. Por otro, el abandono de los parques, con poco mantenimiento y mucha vandalización, pone en peligro la seguridad de quienes aún se atreven a usarlos. Esto contribuye al sedentarismo y, en consecuencia, a la falta de valores, habilidades y de integración social entre los jóvenes, lo que aumenta la probabilidad de que se involucren en conductas delictivas.

Por eso, la rehabilitación de estos espacios se plantea como una estrategia para fomentar la inclusión de los jóvenes y prevenir estos problemas, ya que muchas veces la exclusión se debe a la falta de acceso a servicios. . Con el 20% de los delitos en la zona siendo robos a transeúntes, es urgente recuperar estos lugares y usarlos para actividades deportivas que ofrezcan a los jóvenes un entorno seguro donde puedan desarrollarse, alejarse de la violencia y fortalecer la comunidad.

La clave para hacerlo es evaluar el estado de los parques, identificar cuáles están más deteriorados y analizar los factores sociales, culturales y económicos que están detrás del sedentarismo y la inseguridad. Con este diagnóstico, podremos saber qué áreas necesitan atención urgente y qué acciones tomar para hacerlos más seguros, sostenibles y útiles para todos. También ayudará a organizar mejor los recursos y motivar a la gente a participar en actividades que mejoren su calidad de vida.

### REFERENCIAS:

Chicoloapan. Movimiento antorchista. org. Recuperado el 5 de febrero de 2025. Consultado en:  
<https://movimientoantorchista.org.mx/aumentan-cifras-de-violencia-e-inseguridad-en-chicoloapan>

• ISO (2018). ISO 26000 y los ODS. ISO. Recuperado el 5 de febrero de 2025. Consultado en:  
[https://cdd.univim.edu.mx/pluginfile.php/7400/mod\\_resource/content/0/ISO26000%20y%20OS%20ODS.pdf](https://cdd.univim.edu.mx/pluginfile.php/7400/mod_resource/content/0/ISO26000%20y%20OS%20ODS.pdf)



## **JORNADAS ACADÉMICAS**

### **TEJIENDO PUENTES:**

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

- UNIIVIM (s/f) Sesion 33. Responsabilidad socialo en la cultura fisica y deporte. UNIVIM. Recuperado el 5 de febrero de 2025. Consultado en:  
[https://cdd.univim.edu.mx/pluginfile.php/7389/mod\\_resource/content/3/Contenido\\_S3\\_Responsabilidad%20social%20en%20la%20cultura%20fisica%20y%20el%20deporte.pdf](https://cdd.univim.edu.mx/pluginfile.php/7389/mod_resource/content/3/Contenido_S3_Responsabilidad%20social%20en%20la%20cultura%20fisica%20y%20el%20deporte.pdf)



## La enseñanza centrada en el estudiante, educación, éxito para todos.

**Yanetzi Lizeth Rodríguez Ordoñez**  
**FOLIO: JA1-25043**  
**MATRICULA: 223615**

### RESUMEN

La educación centrada en el estudiante es una metodología pedagógica que pone empeño en las necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes en vez de adaptarse a un plan o programa de estudios estricto y preestablecido, la enseñanza centrada en los estudiantes ha generado mucho interés por su habilidad para promover en los estudiantes un enfoque pedagógico que coloca al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, reconociendo sus necesidades, intereses y capacidades individuales este modelo se caracteriza por su flexibilidad y enfoque inclusivo, para ello es necesario y se explorará las principales metodologías inclusivas y sensoriales, destacando su importancia para mejorar la experiencia educativa entre estudiantes y docentes y ha sido como contribución a un entorno de aprendizaje más accesible y respetuoso.

La educación centrada en el estudiante a través del aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y proyectos de investigación nos brinda una amplia gama de oportunidades ya que, al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y relevantes, prioriza el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, ya que permite empoderar a los estudiantes a tomar decisiones sobre su educación, donde todas las formas de comunicación son valoradas y respetadas, sin importar las barreras que un estudiante pueda tener reflexionando sobre este enfoque, es evidente que la clave para promover una comunicación inclusiva radica en cómo la enseñanza basada en el estudiante permite que cada estudiante tenga la oportunidad de expresarse, aprender, se valora la diversidad y se fomenta el respeto por las opiniones y experiencias de los demás los estudiantes, aprenden a trabajar juntos, compartir ideas y construir conocimiento en conjunto. Sin embargo, la implementación de la enseñanza basada en el estudiante no está exenta de desafíos, por ello los docentes debemos estar preparados para asumir un rol facilitador, lo que implica una reestructuración, innovación profunda de prácticas educativas por ello es necesario implementar recursos adecuados.



## JORNADAS ACADÉMICAS

### TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

#### REFERENCIAS:

UNIVIM. Licenciatura en Educación con Enfoque en Inclusión, SESIÓN 3. METODOLOGÍAS INCLUSIVAS PARA PROMOVER LA COMUNICACIÓN Disponible en [https://fis.univim.edu.mx/pluginfile.php/8842/mod\\_resource/content/3/LEEI\\_EIADC\\_Contenido%20S3\\_Metodologias%20inclusivas%20para%20promover%20la%20comunicacion.pdf](https://fis.univim.edu.mx/pluginfile.php/8842/mod_resource/content/3/LEEI_EIADC_Contenido%20S3_Metodologias%20inclusivas%20para%20promover%20la%20comunicacion.pdf)

4° Congreso Innova Educa 21 Ecosistemas de aprendizaje centrado en el alumno ( video MP4) Disponible en EEI-08-EIA-2-0125: 4° Congreso Innova Educa 21 Ecosistemas de aprendizaje centrado en el alumno | UNIVIM



## **Educación Inclusiva en Contextos Rurales: Superando Barreras de Información y Capacitación.**

**Diana Dafne Martínez Hernández**

**FOLIO: JA1-25044**

**MATRICULA: 223060**

### **RESUMEN**

La educación es un derecho fundamental que debe estar al alcance de todos los estudiantes, independientemente de su lugar de residencia, características personales o circunstancias familiares o sociales, por lo cual resulta fundamental una buena práctica de educación inclusiva. En contextos rurales, la diversidad estudiantil presenta un desafío particular debido a la falta de información y capacitación tanto para los padres como para los docentes. Este resumen tiene como objetivo dar a conocer las barreras y desafíos a los que se enfrentan tanto la comunidad rural, como los docentes en la implementación de una educación inclusiva y proponer estrategias para poder eliminarlas superarlas en conjunto.

Alumnos con diversidad: Los alumnos de escuelas rurales, como lo es el caso de la Escuela Primaria Rural Federal "Hermenegildo Galeana" tv. dónde ha menudo se presentan alumnos con diversidad en términos de habilidades, necesidades educativas y contextos socioeconómicos. Esta diversidad requiere enfoques educativos diferenciados y adaptativos que permitan a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

### **REFERENCIAS:**

(ALCAUTER, 2025)



## **Rompiendo Barreras: Inclusión en el Acceso a la Justicia.**

**Leticia Ceja Ceja**  
**FOLIO: JA1-25046**  
**MATRICULA: 222416**

### **RESUMEN**

El acceso a la justicia es un derecho fundamental, pero diversos grupos vulnerables enfrentan barreras que limitan su ejercicio pleno. Entre estos obstáculos se encuentran las barreras económicas, culturales, tecnológicas e institucionales, que dificultan que personas con discapacidad, comunidades indígenas, mujeres y sectores en situación de vulnerabilidad puedan hacer valer sus derechos.

Este trabajo analiza las principales barreras que impiden una justicia equitativa y accesible para todos. Se destaca cómo la falta de asesoría legal gratuita, la ausencia de traductores, la digitalización excluyente y los procesos judiciales complejos perpetúan la desigualdad en el acceso a la justicia.

Para abordar estos desafíos, se proponen diversas estrategias de mejora, como la implementación de defensorías públicas accesibles, la capacitación en derechos humanos para funcionarios judiciales, el uso de tecnologías adaptadas y reformas legislativas que garanticen un acceso equitativo. Estas medidas buscan transformar el sistema de justicia en un espacio verdaderamente inclusivo, donde nadie quede excluido por razones económicas, sociales o culturales.

Los resultados de esta investigación muestran que, si bien existen avances en la materia, aún queda un largo camino por recorrer. La comparación con experiencias internacionales sugiere que la aplicación de políticas inclusivas ha sido efectiva en otros países y que pueden adaptarse al contexto nacional.

Es urgente generar cambios estructurales para garantizar que el acceso a la justicia sea un derecho real y efectivo para todos. La implementación de estrategias inclusivas es de suma importancia para fortalecer un sistema de justicia equitativo y accesible, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa.

### **REFERENCIAS:**

- Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2011). Guía de capacitación en acceso a la justicia. [https://piensadh.cd hdf.org.mx/images/2011\\_capacitacion\\_gui\\_accesojusticia.pdf](https://piensadh.cd hdf.org.mx/images/2011_capacitacion_gui_accesojusticia.pdf)
- Cuellar, R. (2009) Acceso a la justicia con inclusión: un compromiso permanente.



## JORNADAS ACADÉMICAS

### TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r25527.pdf>.

Ríos Ruíz, A. de los Á. (2016). La justicia electrónica en México: Visión comparada con América Latina y acceso a la información pública en el sistema jurídico mexicano.

[https://www.google.com/search?q=acceso+a+la+justicia%2C+la+inclusi%C3%B3n+digital+en+mexico&sca\\_esv=91dcc26892d54f34&rlz=1CACCCC\\_enMX1144&ei=KrHMZ\\_r9J5qhur8PsiHc6As&ved=0ahUKEwj6uuTSsfuLAXWakO4BHbAAF70Q4dUDCBI&oq=acceso+a+la+justicia%2C+la+inclusi%C3%B3n+digital+en+mexico&gs\\_l=lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiNWFjY2VzbyBhIGxhIGp1c3RpY2lhLCBsYSBpbmNsdXNpw7NulGRpZ2l0YWwgZW4gbWV4aWNvMggQIRigARjDBEjHVIC9FVixPHACeAGQAQCYAcUBoAGXCaoBAzAuOLgBDMgBAPgBAZgCCqACxQrCAgoQABiwAxjWBBhHwgIIEAAYgAQYqTCAgUQABjvBclCChAhGKABGMMEGAqYAwCIBgGQBgiSBwUyLjcuMaAHwSA&scient=gws-wiz-serp](https://www.google.com/search?q=acceso+a+la+justicia%2C+la+inclusi%C3%B3n+digital+en+mexico&sca_esv=91dcc26892d54f34&rlz=1CACCCC_enMX1144&ei=KrHMZ_r9J5qhur8PsiHc6As&ved=0ahUKEwj6uuTSsfuLAXWakO4BHbAAF70Q4dUDCBI&oq=acceso+a+la+justicia%2C+la+inclusi%C3%B3n+digital+en+mexico&gs_l=lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiNWFjY2VzbyBhIGxhIGp1c3RpY2lhLCBsYSBpbmNsdXNpw7NulGRpZ2l0YWwgZW4gbWV4aWNvMggQIRigARjDBEjHVIC9FVixPHACeAGQAQCYAcUBoAGXCaoBAzAuOLgBDMgBAPgBAZgCCqACxQrCAgoQABiwAxjWBBhHwgIIEAAYgAQYqTCAgUQABjvBclCChAhGKABGMMEGAqYAwCIBgGQBgiSBwUyLjcuMaAHwSA&scient=gws-wiz-serp)



## Más allá de la inclusión: Interseccionalidad en la educación inclusiva.

**Wendy Vanessa Lara Huerta**  
**FOLIO: JA1-25049**  
**MATRICULA: 201996**

### RESUMEN

Esta revisión documental analiza la aplicación de la interseccionalidad en la educación inclusiva, considerando cómo las desigualdades de género, etnicidad, clase social y discapacidad interactúan dentro del sistema educativo. Mediante un enfoque cualitativo y un análisis de fuentes académicas recientes, se examinan estrategias pedagógicas, formación docente, fracaso escolar y políticas educativas, identificando los avances y desafíos en la implementación de este enfoque en distintos niveles de enseñanza.

Los hallazgos muestran que la formación docente sigue siendo insuficiente en el abordaje de la interseccionalidad, limitando la capacidad de los educadores para atender la diversidad en el aula. En la educación superior, se ha evidenciado un creciente interés en integrar esta perspectiva en los programas académicos, aunque su aplicación aún es incipiente. En cuanto al fracaso escolar, se identifica que este fenómeno no puede entenderse como un problema individual, sino como el resultado de múltiples desigualdades estructurales y barreras institucionales.

Asimismo, el análisis de las políticas educativas revela que, si bien ha habido avances en términos de flexibilización curricular e incorporación de enfoques inclusivos, persisten desafíos en su aplicación efectiva, especialmente en la coordinación entre sectores educativos, sociales y de salud. Se concluye que la interseccionalidad no solo debe considerarse un enfoque teórico, sino una herramienta de transformación para garantizar una educación equitativa y democrática. A partir de estos hallazgos, se proponen estrategias para fortalecer la formación docente y consolidar políticas que aseguren una educación libre de exclusión y discriminación.

### REFERENCIAS:

- 1) Santos-González, P. (2022). Formación docente e interseccionalidad en la educación infantil y primaria. *Revista de Pedagogía*, 34(2), 123-145
- 2) UNESCO (2019). *Políticas inclusivas y educación interseccional en América Latina*. París: UNESCO
- 3) Vázquez, R. (2020). Interseccionalidad y fracaso escolar: Un análisis cualitativo. *Educación y Sociedad*, 45(3), 211-230.



## Jóvenes arriesgándose sanamente, progresando con el deporte.

**Luz Andrea López González**  
**FOLIO: JA1-25050**  
**MATRICULA: 221761**

### RESUMEN

Actualmente los jóvenes en estado de vulnerabilidad viven en sus hogares o comunidades con altos niveles de delincuencia, violencia, criminalidad, marginación social, acoso escolar, violencia familiar (padres violentos, alcohólicos o drogadictos), malos tratos físicos y pobreza, lo cual ha ocasionado que estén más expuestos a este tipo de riesgos que pueden encaminar a estos jóvenes a caer en múltiples conductas perjudiciales y antisociales como el consumo de alcohol, tabaco, drogas, acciones criminales, violentas y delictivas, prostitución, inasistencia escolar y hasta sufrir embarazos no deseados, es decir, a una mala calidad de vida, todas estas malas prácticas les ocasionan desequilibrios mentales o emocionales, riesgo de padecer enfermedades no transmisibles (ansiedad, depresión...), deficiencia física, malas relaciones sociales, etc., por lo que, es de suma importancia que se atienda esta problemática/necesidad social para que los jóvenes obtengan una mejora en su calidad de vida por medio de la práctica deportiva, ya que esta los ayuda a disminuir los niveles de estrés, ansiedad, depresión, a crear lazos saludables con la sociedad, aumentar su autocontrol emocional, el autoestima, el sentido de pertenencia, el interés por asistir a la escuela y tener mayor rendimiento académico, además su condición física y de salud se ve significativamente mejorada, logrando generar una alternativa positiva a sus vidas. Entre los principales objetivos del deporte se encuentran el transmitir valores, promover la igualdad, la inclusión y los derechos, independientemente de las condiciones personales, físicas, económicas, psicológicas, sociales o de cualquier otra índole de estos jóvenes, además, la práctica deportiva les ayuda a que aprendan a resistirse a las malas situaciones que les rodea, a que superen las condiciones en las que viven y puedan salir adelante con éxito en la sociedad y sin la necesidad de recaer o repetir los patrones negativos aprendidos de los adultos de su comunidad.

### REFERENCIAS:

- Fernández, F. et al. (2018). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 13(2), 109-119. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522018000200109](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522018000200109)
- Jiménez, P. (s.f.). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo <https://www.cafyd.com/tesis7pjimenez/CAPITULO2.pdf>



## JORNADAS ACADÉMICAS

### TEJIENDO PUENTES:

INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EN  
LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

Naciones Unidas. (2023). Las actividades deportivas pueden prevenir la violencia, la delincuencia y el consumo de drogas entre jóvenes: Día Internacional del Deporte. [https://www.unodc.org/lpomex/noticias/abril-2023/las-actividades-deportivas-pueden-prevenir-la-violencia-la-delincuencia-y-el-consumo-de-drogas-entre-jovenes\\_-dia-internacional-del-deporte.html](https://www.unodc.org/lpomex/noticias/abril-2023/las-actividades-deportivas-pueden-prevenir-la-violencia-la-delincuencia-y-el-consumo-de-drogas-entre-jovenes_-dia-internacional-del-deporte.html)

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (s.f.). Prevención del crimen a través del deporte. <https://www.unodc.org/dohadecaration/es/topics/crime-prevention-through-sports.html>

Pérez, M. (2015). Intervención educativa de jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la actividad física y el deporte. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/10630/TFG-G1062.pdf?sequence=1>

UNICEF. (s.f.). Igualdad, inclusión y diversidad a través del deporte. <https://www.unicef.org/cuba/media/826/file/iguald-inclusion-deporte-folleto.pdf>