

# **MAESTRÍA EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

**DE LA UNIVERSIDAD VIRTUAL DEL ESTADO DE  
MICHOCÁN**

**MODALIDAD VIRTUAL**

## Contenido

MAESTRIA EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.....	2
Objetivos generales del plan de estudios .....	2
Perfiles de ingreso y egreso.....	4
Perfil de ingreso.....	4
Perfil de egreso .....	4
Competencias.....	5
Plan de estudios.....	8
Programas por curso, tiempos y créditos .....	9
Justificación de asignación de créditos.....	10
Opciones de graduación:.....	10

# MAESTRIA EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

## Objetivos generales del plan de estudios

La *Maestría en Innovación Pedagógica* tiene el propósito de formar en los docentes en servicio nuevas competencias vinculadas a la innovación pedagógica que repercutan en el cambio educativo que necesita nuestro país, a través de la reflexión de práctica, diseño y evaluación de proyectos y el conocimiento de la cognición y el aprendizaje.

Al término de la maestría se busca formar profesionales que sean capaces de:

1. Reconocer su práctica docente a través de la mejora continua en contraste con su experiencia en el aula.
2. Ubicar sus experiencias, saberes y áreas de oportunidad, dentro de la formación continua necesaria en el contexto social complejo.
3. Atender mejor los propósitos educativos y los enfoques didácticos contenidos del currículo vigente, mediante el reconocimiento de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
4. Abordar eficientemente los contenidos de los programas de estudio a partir del diseño de estrategias de aprendizaje complejas.
5. Diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje acordes a las orientaciones normativas y el contexto.
6. Retroalimentar al alumno en sus aprendizajes, en un contexto similar al de la aplicación de la competencia.
7. Elaborar estrategias de comunicación con sus colegas, los alumnos y sus familias para coordinar esfuerzos que potencien la labor educativa.
8. Desarrollar proyectos educativos innovadores conforme a la identificación de necesidades del contexto, a través de una visión crítica y analítica de su práctica.
9. Generar conocimientos y promueve mejoras en la educación en un ambiente de tolerancia y respeto por la diversidad.
10. Utilizar herramientas de investigación y redes de aprendizaje para estructurar el trabajo en el aula.

## Justificación

Innovar es mucho más que un discurso, se convierte en un compromiso para quien se encuentra en el reto de profesionalizar su práctica, comprenderlo es para volver a los campos de acción conocidos para cambiarlos, crear nuevas formas de percibir y de acercarse para intervenir y lograr cambios (Inbar, 1996), es (UNESCO, 2014) un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos. En esta misma orientación se instrumentan políticas educativas que buscan lograr superar las dificultades y atender las debilidades.

Bajo esta lógica, “la innovación está fundamentada sobre el aprendizaje, en cuanto éste se encuentra ligado a la acción transformadora del mundo... la innovación es el resultado de un proceso social, con múltiples impactos, dado que es la construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo, produce modificaciones materiales y simbólicas, y por ello tiene una relación profunda con la tradición; no es lo nuevo solamente. Implica la construcción de sujetos sociales e históricos capaces de realizarla con un sentido crítico” (UNESCO: 2016, p.12).

Esta amplia visión de innovación, conlleva a concebir el proceso educativo, por su grado de complejidad en una Sociedad y Economía del Conocimiento, adquiere nuevas características y es exigible al docente integrar nuevos elementos de contexto y mejorar la creatividad; nunca como antes, el docente había estado con tantos retos que le implican innovar su práctica pedagógica en la escuela. La normatividad y los procesos se vienen adaptando a estas exigencias, por lo que nuevos programas de formación profesional ameritan su nacimiento y/o ajuste. En este sentido la Maestría en Innovación Pedagógica contribuye a la formación de docentes en servicio, atendiendo gran parte de la exigencia social y educativa.

## Perfiles de ingreso y egreso

### Perfil de ingreso

Para el acceso a la *Maestría en Innovación Pedagógica*, los aspirantes deberán estar en posesión de un título universitario de Grado o Licenciatura. Deben de contar también con:

- Capacidad de análisis y de identificación de problemas.
- Disposición al cambio y procesos de mejora.
- Interés en la actividad educativa y escolar.
- Interés en los procesos de aprendizaje y nuevos enfoques educativos.
- Interés por el estudio de las personas como individuos y seres sociales, responsables de su desarrollo humano y social.
- Sensibilidad social como base para relacionarse e interactuar con las personas y los grupos.
- Inclinação a la indagación e investigación como fundamento de su sentido crítico y analítico de la realidad.
- Razonamiento lógico y rigurosidad metodológica en la toma de decisiones y resolución de problemas.
- Sentido de liderazgo y trabajo en equipo.
- Habilidad para comunicarse en forma verbal y escrita.

### Perfil de egreso

El estudiante, al término de la *Maestría en Innovación Pedagógica* será capaz de asumir el perfil profesional docente en su propia práctica educativa, a partir de la planeación, evaluación y gestión de proyectos educativos innovadores aplicables en su contexto.

Para lograr este perfil evidenciará las siguientes:

## Competencias

- I. Analiza la práctica docente para la mejora educativa acorde a su experiencia en el aula y conforme al perfil profesional docente.
  - Se reconoce como sujeto en formación con experiencias, saberes y áreas de oportunidad en un contexto social complejo.
  - Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos que le permiten atender mejor los propósitos educativos y los enfoques didácticos contenidos del currículo vigente.
  - Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje acordes a las orientaciones normativas y al contexto.
  - Se comunica eficazmente con sus colegas, los alumnos y sus familias, para compartir saberes y coordinar esfuerzos que potencien la labor educativa.
  - Detecta oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de los postulados de las teorías del aprendizaje.
  
- II. Instrumenta proyectos educativos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con la integración de las tecnologías de vanguardia desde su ámbito de actuación.
  - Identifica las necesidades del contexto conforme a una visión crítica y analítica de su práctica.
  - Diseña situaciones didácticas integrando tecnologías del conocimiento y el aprendizaje.

- Construye proyectos innovadores aplicables en su práctica docente conforme a las necesidades del contexto.
  - Aplica proyectos educativos que responden a necesidades identificadas de su contexto aprovechando el uso de las tecnologías de vanguardia.
  - Evalúa el proyecto educativo para darle seguimiento a los resultados obtenidos.
- III. Diseña estrategias para guiar al alumno hacia la construcción de aprendizajes significativos en diferentes espacios educativos a través de la educación basada en competencias con énfasis en el aprendizaje situado.
- Diseña planeaciones didácticas para abordar eficientemente los contenidos de los programas de estudio.
  - Diseña estrategias de aprendizaje para facilitar al alumno la construcción del conocimiento.
  - Aplica principios de aprendizaje situado (Proyectos, problemas, casos, etc.) en el diseño de estrategias de aprendizaje.
- IV. Evalúa los aprendizajes del alumno para conocer sus alcances y retroalimentarlo en un contexto similar al de la aplicación de su competencia.
- Analiza los diferentes tipos de evaluación en función de varios criterios (tiempo, función, persona).
  - Aplica adecuadamente, diferentes instrumentos de evaluación en situaciones específicas.
  - Determina los niveles de desempeño, de conocimiento y de conformidad del producto en relación con una competencia.

- V. Estructura el trabajo en el aula para generar conocimientos y promover mejoras en la educación, en un ambiente de tolerancia y respeto por la diversidad, utilizando herramientas de investigación y redes de aprendizaje.
- Realiza investigación educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
  - Utiliza redes de aprendizaje para generar y compartir conocimientos con otros miembros de la comunidad académica.
  - Aprovecha las múltiples formas de la diversidad humana para formar personas comprometidas con la mejora de la sociedad.
  - Desarrolla el pensamiento crítico en sus alumnos para que su formación sea pertinente con las necesidades de la sociedad actual.



## Plan de estudios

Clave	Nombre	Créditos
<b>Innovación de la práctica</b>		
MIP101	Práctica docente	4.5
MIP102	Investigación en el aula	4.5
MIP103	Comunicación docente	4.5
MIP104	Servicio Profesional Docente	4.5
<b>Evaluación e innovación</b>		
MIP201	Intervención docente	4.5
MIP202	Estrategias de Aprendizaje	4.5
MIP203	Instrumentos de evaluación	4.5
MIP204	Evaluación de competencias	4.5
<b>Innovación de proyectos</b>		
MIP301	Diagnóstico psicopedagógico	4.5
MIP302	Formulación de proyectos educativos	4.5
MIP303	Gestión de proyectos educativos.	4.5
MIP304	Evaluación de proyectos educativos	4.5
<b>Aprendizaje e innovación</b>		
MIP401	Cómo aprendemos	4.5
MIP402	Desarrollo y aprendizaje	4.5
MIP403	Aprendizaje Situado	4.5
MIP404	Proyectar la enseñanza para lograr los aprendizajes	4.5
<b>Innovación pedagógica</b>		
MIP501	Aprendizaje colaborativo	4.5
MIP502	Diversidad en el aula	4.5
MIP503	Pensamiento crítico en el aula	4.5
MIP504	Redes de aprendizaje	4.5

## Programas por curso, tiempos y créditos

En forma gráfica, el mapa curricular es el siguiente:

<b>Malla curricular</b>				
<b>Cuatrimestre/ Eje Formativo</b>	<b>Social</b>	<b>Psicológico</b>	<b>Pedagógico</b>	<b>Innovación</b>
<b>I</b>	Práctica docente	Investigación en el aula	Comunicación docente	Servicio Profesional Docente
<b>II</b>	Intervención docente	Estrategias de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Evaluación de competencias
<b>III</b>	Diagnóstico psicopedagógico	Formulación de proyectos educativos	Gestión de Proyectos educativos	Evaluación de proyectos educativos
<b>IV</b>	Cómo aprendemos	Desarrollo y aprendizaje	Aprendizaje Situado	Proyectar la enseñanza para lograr los aprendizajes
<b>V</b>	Aprendizaje colaborativo	Diversidad en el aula	Pensamiento crítico en el aula	Redes de aprendizaje

El plan de estudios equivale a 90 créditos tipo SATCA con 1843 horas de trabajo académico acompañado con un tutor, a desarrollarse en 20 seminarios de un mes cada uno.

## Justificación de asignación de créditos.

Los créditos se determinaron con relación al artículo 13 del acuerdo 279 del diario oficial de la federación de fecha 10 de julio de 2000, y el sistema de asignación y transferencias de créditos académicos SATCA 2007 que especifica que “por cada hora efectiva de actividad de aprendizaje se asignarán 0,0625 créditos. *“... desde esta perspectiva curricular, los planes de estudio deberán establecer –a priori - de acuerdo al área, nivel y propósito, los porcentajes de créditos que serán obtenidos con cada tipo de actividad, todas y cada una de las actividades que serán sujetas a valor en créditos.”* SATCA 2007

La *Maestría* tiene

- Espacios curriculares: 20
- Créditos: 90
- Horas totales: 1843 hrs

El plan de estudios de la maestría contempla un programa de inducción a cursar en 12 semanas con la intención de habituarse a la modalidad de estudio, fortalecer el dominio del idioma inglés y perfeccionar las habilidades de autoestudio requeridas para lograr su permanencia.

El estudiante cursará cinco cuatrimestres, un cuatrimestre a su vez consta de cuatro seminarios a cursarse durante cuatro semanas efectivas de trabajo de 72 horas cada una, lo que equivale a 4.5 créditos tipo SATCA. Por lo que cada cuatrimestre constituye 18 créditos SATCA.

## Opciones de graduación:

Se podrán realizar tres tipos de trabajo:

**Trabajo de investigación:** Consistirá en un estudio acerca de un fenómeno o hecho, que puede ser físico o social. Las principales conclusiones se expondrán de manera ordenada en un documento.

**Ensayo monográfico:** El objetivo principal de esta modalidad es realizar una investigación documental, es decir, recopilar información ya existente sobre un tema o problema, disertando dentro de él con congruencia y coherencia acorde a sus estudios. El alumno obtendrá esta información de diversas fuentes como, por

ejemplo, revistas, artículos científicos, libros, material archivado y otros trabajos académicos.

**Trabajo experimental:** La investigación experimental está integrada por un conjunto de actividades metódicas y técnicas que se realizan para recabar la información y datos necesarios sobre el tema a investigar y el problema a resolver.

**Proyecto técnico:** un proyecto técnico es el conjunto de planos, esquemas y textos explicativos utilizados para definir (en papel, digitalmente, en maqueta o por otros medios de representación) las condiciones de una obra, fabricación, montaje, instalación o máquina. El objetivo del proyecto es estudiar e investigar si es o no posible de realizar la tarea propuesta, tanto desde el punto de vista técnico, funcional o normativo.

O en su caso los que marque la normatividad vigente de la universidad